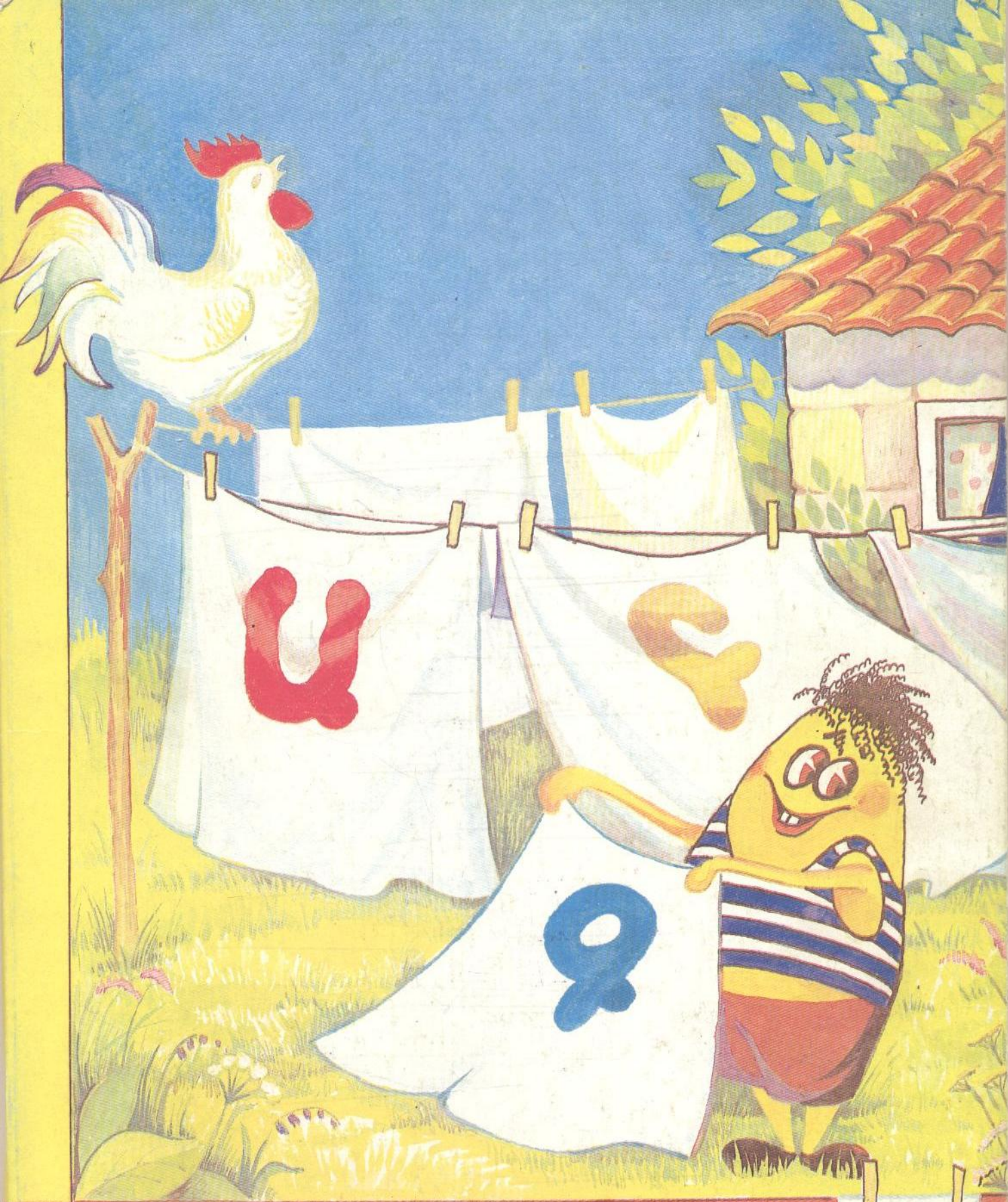




ՀԱՅՈՑ

ԼԵՂՆԻ

3

ՀԱՅՈՑ ԼԵԶՈՒ

գիրք-տետր
երրորդ դասարանցիների համար



Նկարիչ՝ ԳՈՅԱՐ ՍԱՆՈՅԱՆ

ԵՐԵՎԱՆ 1996 ՇԱՐԿ



Բարև, Գևորգ:
Մկավեց նոր ուսումնական տարին:
Այս տարի միասին ենք աշխատելու:

Մա ես եմ:
Անունս Գևորգ է:

Նիմա պատմեմ իմ մասին:

Նկարագրեմ ինձ:

Պատմեմ իմ բնավորության մասին:

Մեր դասարանի տղաներն են _____

Մեր դասարանի աղջիկներն են _____

Նայոց լեզվի իմ ուսուցիչն է _____

Նիմա նկարագրեմ նրան:

Պատմեմ ուսուցչիս բնավորության մասին:

Մա իմ դասացուցակն է.

երկուշաբթի

երեքշաբթի

չորեքշաբթի

հինգշաբթի



ուրբաթ

շաբաթ

Ինչ նոր առարկա ես անցնում: Գրի՛ր այդ առարկայի անունը:

Գրիր, թե նրանց ինչպես ես դիմում:

Եթե փառերն այբբենական կարգով միացնես,
կստանաս՝

U	Ů	Ǫ	Ů
P	P	U	U
Q	L	3	4
T	H	U	S
E	O	C	P
Q	U	U	3
E	V	2	U
L	2	U	Φ
U	U	Q	P

64 0 3

Անունը գրեցի՞ր: Լա՛վ է:

**Ի՞նչն է կրկնվում այս բառերում:
Գրի՛ր կրկնվող բառը:**

կարմրագույն,	շնաձուկ,
կարմրակատար,	շնաճանձ,
կարմրատուտիկ,	շնագայլ,
կարմրավուն,	շնահաշ,

մաքրել,	փշալար,
մաքրություն,	անփուշ,
մաքրագրել,	փշածածկ,
մաքրասեր,	փշաքաղվել:
անմաքուր,	փշոտ:



**Նախադասությունից բառեր հանի՛ր և
թո՛ղ երկու բառ , որ իմանանք, թե ով ինչ էր անում:**

Կարմիր, գեղեցիկ գլխարկով աղջիկը անտառում միայնակ կրոսնում էր:

ա) մի բառ հանի՛ր

բ) մի բառ էլ հանի՛ր

գ) փորձի՛ր մի բառ էլ հանել

դ) կարո՞ղ ես մի բառ էլ հանել

ե) մի բառ էլ հանի՛ր:



Սրացվե՛ց, ո՞վ ինչ էր անում: Շա՛ր լավ է:

**Սրանք վանկեր են:
Միացրո՛ւ և բառեր ստացի՛ր.**

մա, գի, ալ, ա, ու, մառ, նալ, բախ, հի, նի, նա,
լի, պար, պաս, բազ, տակ

Նարցերին պարասխանի՛ր և գրի՛ր.

Ինչպիսի՞ մեղուն է աշխարհում:

_____ մեղուն է աշխատում:

Մեղուն ե՛րբ է աշխարհում:

Մեղուն _____ է աշխատում:

Մեղուն որպե՛ղ է աշխարհում:

Մեղուն աշխատում է _____:

Մեղուն ինչպե՛ս է աշխարհում:

Մեղուն _____ է աշխատում:

Նիմա քո գրած բառերն ավելացրո՛ւ Մեղուն աշխարհում է նախադասությանը:

_____ մեղուն _____

աշխատում է _____:

**Փորձի՛ր բառեր կազմել արքայադուստր
բառի տառերով :**

Գրածդ բառերը համեմատի՛ր ընկերոջդ գրած բառերի հետ:

Նախադասությունները փորձի՛ր լրացնել.

Գործըն ալելի վախկոտ է, քան նապաստակը:

Գործը նապաստակից _____ է:

Նապաստակը գործից _____ է:

Ձուկն ալելի արագ է լողում, քան երեխան:

Ձուկը երեխայից _____ է լողում:

Երեխան ձկից _____ է լողում:

Ես ալելի բարձրահասակ եմ, քան եղբայրս:

Ես եղբորիցս _____ եմ:

Եղբայրս ինձնից _____ է:



Բառերը գտի՛ր և վանդակները լրացրո՛ւ.

1. սողացող կենդանի

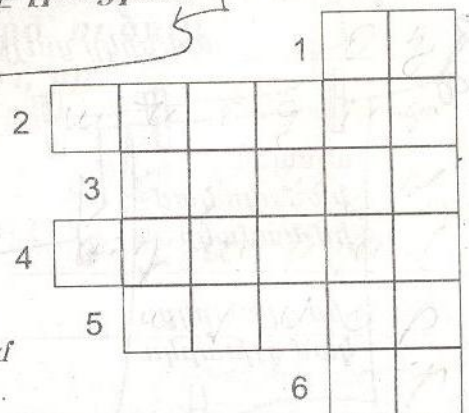
2. օգուտ չունեցող

3. օդանավ վարող

4. օդային նավ

5. օր, որն ընկած է երեկվա ու վաղվա արանքում

6. գիշերն ու ցերեկը միասին



Քեզ արդեն ծանոթ այլմոլորակայինին մանրամասն բացատրի՛ր, թե ինչ են սրանք.

մրջյուն- _____

թիթեռ- _____

մեղու- _____



Քո կարծիքով, ո՞վ է ամենալավը բացատրել թիթեռ բառը:

Վանդակները փորձի՛ր լրացնել.

այսպես՝

ընկեր չունեցող -

ա	ն	ը	ն	կ	ե	ր
---	---	---	---	---	---	---

լույս չունեցող -

ծայր չունեցող -

հաշիվ չունեցող -

համ չունեցող -

գին չունեցող -

գույն չունեցող -

աստղ չունեցող -



Սրացված բառերը ո՞ր մասով են իրար նման: Այդ մասնիկը գրի՛ր.
Ինչ է ցույց տալիս այդ մասնիկը:

մասնիկը ցույց է տալիս _____

այսպես՝

նամակս կամ
իմ նամակը

իմ գլխարկը
կամ գլխարկս

Փորձի՛ր լրացնել.

Ցատկապարտանս կամ _____

Դեղձանիկներս կամ _____

Իմ գյուղը կամ _____

Նկարներս կամ _____

Պաղպաղածս կամ _____

Իմ արարքները կամ _____

Եղբայրս կամ _____

Իմ քույրիկը կամ _____

Նախադասությունից բառեր հանի՛ր և երկու բառ
թո՛ղ, որ իմանանք՝ ով ինչ էր անում:

Մեծ, աստղազարդ պամբյուղով կինը ծպտում էր:

Փորձի՛ր բառերն իրենց տեղերը դնել:

Գտնում է, բարձրանում է, լինում է, հրամայում է:

Լինում է, չի լինում՝ մի արդր _____:

Էս արդրը քուցուց անելիս մի ոսկի _____:

Կտուրն _____, ձեն է տալիս.

- Ծաղրաւոր՜ւ, փող եմ գտն՜լ...

Թագավորը _____ իր նազիր-վեպիրին՝

գնան խլեն բերեն:

Կարդա՛ գրածդ:



**Կրիան շարժվում էր խեցգետնի հեպկեց
նախադասությանը դանդաղաշարժ ու ծույլ
բառերն այնպես ավելացրո՛ւ, որ՝**

ա) Կրիան լինի դանդաղաշարժ ու ծույլ

բ) խեցգետնինը լինի դանդաղաշարժ ու ծույլ

**Գրի՛ր երեք նախադասություն
քո սիրած խաղալիքի մասին:
Առաջին նախադասությունը մի քիչ խորքից սկսի՛ր:**

Նման հնչող բառերը խմբավորի՛ր.

բերք, գոռալ, թշշալ, տվկոց, երգ, դոռալ, ձեռք, բզկոց, ուրագ, հարավ, խզկոց, մարագ, ծարավ, խշշալ, ագռավ, ֆշշալ, կոռալ, կարագ:

օրինակ՝
սուր
շուր
կուր



Գրի՛ր թաքնված բառերը:



գլխացավ,
գլխապտույտ,
գլխաբաց,
գլխարկ,
գլխավոր:

տնակ,
տնատեր,
տնային,
տնպահ,
տնամերձ:

մրգատու,
մրգառատ,
մրգահյութ,
մրգաշատ:

կապտագույն,
կապտել,
կապուտաշյա,
կապտավուն:

Բառերն իրենց տեղերում գրի՛ր.

Էր, սկսվեց, Էր, ընկավ, առաջարկեց:

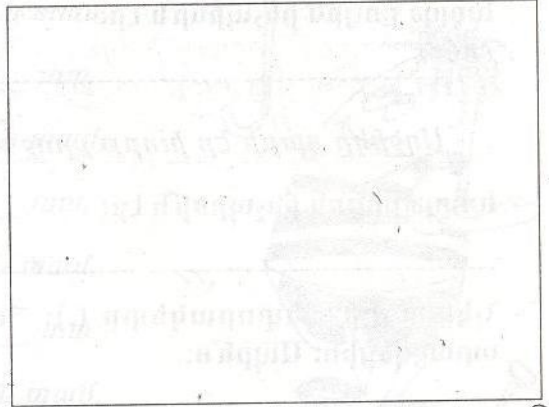
Հանապարհին ծովում հանկարծ ուժեղ փոթորիկ _____ : Նավն

_____ մի կղզի: Կղզին լիքն _____ ամեն բարիքով ու ամեն գեղեցկությամբ:

Բայց ամենից գեղեցիկը կղզու ջահել տիրուհին _____ : Նա Դիվանային _____

ամուսնանալ իր հետ ու թագավորել այդ ազատ ու առատ աշխարհում:

Գրի՛ր բարեկամներիդ անունները:



Անունները մեծապատռով սկսեցիր: Կեցցեն:
Նկարի՛ր նրան, ում ամենաշատն ես սիրում:
Պատմի՛ր նրա մասին:

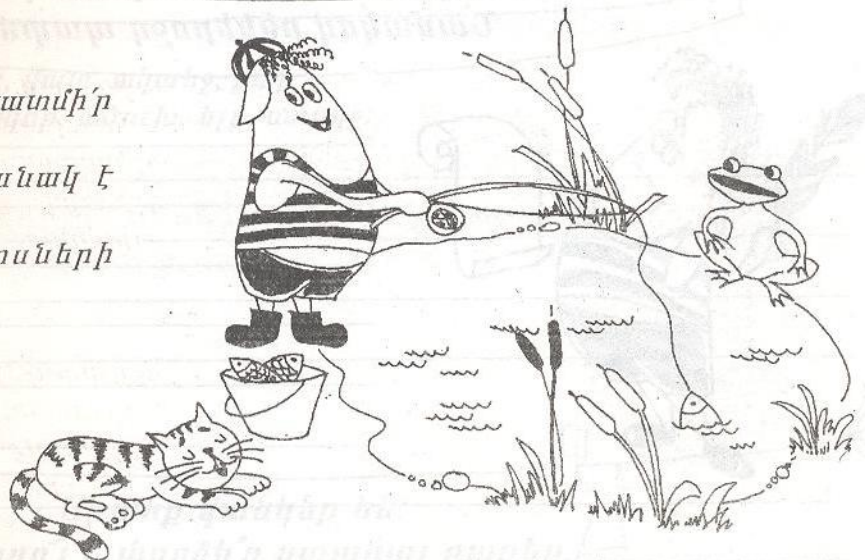
Պատմի՛ր նկարը.

ա) Ի՞նչ է նկարված, պատմի՛ր
մանրամասնորեն:

բ) Տարվա ի՞նչ եղանակ է
պատկերված:

գ) Պատմի՛ր հերոսների
մասին.

ինչպիսի՞ն են,
ի՞նչ են անում,
ի՞նչ են մտածում:



Բարձրաձայն կարդա՛, հարցի պատասխանը գրի՛ր:

Աղջիկը բարի էր, խորթ քրոջ պես չար չէր:

Խորթ քույրն ինչպիսին էր:

Աղջիկը բարի էր խորթ քրոջ պես, չար չէր:

Խորթ քույրն ինչպիսին էր:

Նկարեցի՛ր սպորակեքը (,): Նախագահ, թե ինչո՞ւ փարբեր պատասխաններ ստացվեցին: Ապրե՛ս:

Առաջին անգամ ամառային արձակուրդը
այլ մոլորակում ես անցկացնում:
Ամեն ինչ շատ փարօրինակ է ու զարմանալի:
Նամակով ընկերոջդ պատմի՛ր:



Զնոռանա՛ս գրել հասցեդ:

Նարցերի պատասխանները գրի՛ր.

Գարունը եկավ ամպերով,

Ամպերը եկան անձրևով...

(Ի՞նչը) _____ տանեմ արտին տամ,

Արտը ինձ (ի՞նչ) _____ տա,

(Ի՞նչը) _____ տանեմ ջաղացին տամ,

Ջաղացը ինձ (ի՞նչ) _____ տա,

(Ի՞նչը) _____ տանեմ տաշտին տամ,

Տաշտը ինձ (ի՞նչ) _____ տա.

(Ի՞նչը) _____ տանեմ թոնրին տամ,

Թոնիրը ինձ (ի՞նչ) _____ տա...



**Բառերն այնպե՛ս միացրու,
որ քեզ ծանոթ բառեր ստացվեն.**

երկաթ, լող, դաս, արև, վատ, աղանջ, քար
օղ, ուղի, ավազան, ընկեր, ածուխ, ելք, առողջ:.

**Սրանք վանկեր են:
Միացրո՛ւ և փորձի՛ր ստանալ բառեր.**

ու, ձա, ա, ծի, կուրդ, կա, ծա, րա, ծաղ, տա, նախ, խու,
կել, գիլ, դել, ծեռ, թյուն, ծու, ար:



հարցրեց,
մոտեցավ,
ասաց, թոռավ,
կանչեց,
ուզում էր,
փորձեց:

Քառերն իրենց փեղերում գրի՛ր:

Աղվեսն _____ խաղող ուտել, բայց

թուփը շատ էր բարձր, չէր կարողանում հասնել:

- Խաղողն ինչի՞ս է պետք որ, շա՛տ թթու է, - _____ հուսահատված
աղվեսը:

Նրան _____ մի ճնճողուկ ու _____

- Մի՞թե խաղողը թթու է:

Ճնճողուկը _____ ցած, իջավ խաղողի թփին, _____

խաղողի համը, _____ իր անթիվ քաղցրասեր եղբայրներին և ասաց.

- Հապա մի փորձե՛ք, այս քաղցր խաղողը աղվեսին թթու է թվացել:

Կարդա՛ նախադասությունները: Ճիշտ են ստացվել: Կեցցե՛ն:

**Գրի՛ր այն նախադասությունները, որոնք կուզենայիր,
որ քեզ ուսուցիչդ ասեր:**



Մեծապատի և վերջակեպի մասին չհիշեցնե՛մ, հիշո՞ւմ ես:

Նախադասությունները լրացրո՛ւ.



Ես ավելի քիչ եմ կարդում, քան դու:

Ես քննից _____ եմ կարդում:

Դու ինձնից _____ ես կարդում:

Ծառն ավելի բարձր է, քան թուփը:

Ծառը թփից _____ է:

Թուփը ծառից _____ է:

Գայլն ավելի ուժեղ է, քան աղվեսը:

Գայլն աղվեսից _____ է:

Աղվեսը գայլից _____ է:

**Այս բացիկով ընկերոջդ ծննդյան օրը
այնպես շնորհավորի՛ր,
որ նման չլինի մյուս շնորհավորանքներին:**



**Ե տառով սկսվող բառեր գրի՛ր
և դրանցով վանդակները լրացրո՛ւ:**

1. Ընտանի կենդանի, որից չեն ստանում ո՛չ կաթ,
ո՛չ բուրդ:

2. Տղան քրոջ ի՞նչն է:

3. Չիերի խումբ:

4. Այն, ինչ տեսնում ես քնած ժամանակ:

5. Ջուրը կարող է խլթխլթալ, բլթբլթալ,:

6. Թռչունների խումբ:

Ուշադիր կարդա, հարցի պատասխանը գրի՛ր:

Աղվեսը խորամանկ էր, արջի պես միամիտ չէր:
Արջն ինչպիսի՞ն էր:

Աղվեսը խորամանկ էր արջի պես, միամիտ չէր:
Արջն ինչպիսի՞ն էր:

Ուշադիր նայիր: Ինչո՞ւ փարբեր պատասխաններ ստացվեցին:

Նման հնչող բառերը խմբավորի՛ր:

սանձ, թուր, թերթ, խոր, տանձ, հերթ, սուր, օր, բերդ, տեր,
ձոր, անքուն, քուն, կեր, հուր, սեր, թարուն, գանձ:



Բացափրի՛ր, թե ինչի համար են մարմնի մասերը:

ձեռք-

ոտք-

ականջ-

ճակատ-

մազ-

Մեկ բառով գրի՛ր.

մարդ, որը մեքենա է վարում - _____

մարդ, որի գործը նկարչությանը վրադրվել է - _____

մարդ, որի գործը բժշկությանը վրադրվել է - _____

մարդ, որը պահպանում է ինչ-որ բան - _____

մարդ, որն ինչ-որ բան է սովորեցնում, ուսուցանում - _____

մարդ, որն ապրանքներ է վաճառում - _____



Գրի՛ր կենդանիների արքա առյուծի հրամանները:

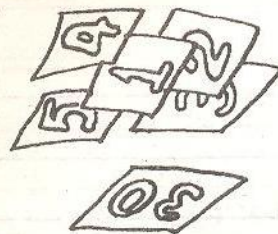


Շեշտերը դնել չմոռացա՛ր: Լա՛վ է:

Բառերը միացրու այնպես, որ քեզ ծանոթ բառեր սրացվեն:

երեսուն, քսան, քառասուն, իննսուն, հիսուն, վաթսուն,
յոթանասուն, տասը, ութսուն:

չորս, մեկ, երեք, վեց, ութ, երկու, հինգ, յոթ, ինը:



Տեսա՛ր, թե ինչպես են գրվում
փաստմեկից իննսունինը թվերի անունները:

Օրագիր
Գրի՛ր այս շաբաթ կատարված դեպքերի մասին:

երկուշաբթի

երեքշաբթի

չորեքշաբթի

հինգշաբթի

ուրբաթ

շաբաթ

կիրակի



Գրի՛ր հարցերի պատասխանները:

Է՛յ կանաչ ախպեր,

Է՛յ ճանաչ ախպեր,

Արի՛, քեզ հետ բեր

Արևի շողեր.

Բե՛ր (ինչպիսի՞) _____

Ծիւ, ծաղիկ ու խոտ,

(ինչպիսի՞) _____ վտակ.

Երկինք (ինչպիսի՞) _____

(ինչպիսի՞) _____ հավքեր,

(ինչպիսի՞) _____ երգեր,

Գտոների մայուն,

Խաղ, ուրախություն.

Է՛յ (ինչպիսի՞) _____ ախպեր,

Է՛յ (ինչպիսի՞) _____ ախպեր:

**Նախադասությունից բառեր հանի՛ր և երկու բառ թո՛ղ,
որ իմանանք՝ ինչը ինչ արեց:**

Թռչունը սուր ծղրտոցով թռավ:

Գրի՛ր, թե ինչ ասացին էշին:

Էշի խելքին մի անգամ փչեց վազքով մրցել ձիու հետ: Երբ վազեցին, էշը ետ մնաց:

- Մի ամիս առաջ ոտքս փուշ է մտել,- արդարացավ էշը:

Ծաղրեցին նրան և ասացին.

Այս բացիկով ուսուցչիդ փոնը շնորհավորի՛ր:



Դասարանում կարդացե՛ր :

Ո՛ւմ շնորհավորանքն էր ամենահեղաբրբիոր:

**Աղջիկը վագում է
նախադասությանը բառեր ավելացրո՛ւ:**

ա) մի բառ ավելացրո՛ւ

բ) մի բառ էլ ավելացրո՛ւ

գ) մի բառ էլ փոքրի՛ր ավելացնել:



**Բարձրաձայն կարդա՛ և
հարցերի պատասխանները գրի՛ր:**

Խելո՛ք եղիր եղբորդ նման, անկարգ մի՛ լինիր:

Ինչպիսի՞ն է եղբայրը:

Խելո՛ք եղիր, եղբորդ նման անկարգ մի՛ լինիր:

Ինչպիսի՞ն է եղբայրը:

Գրի՛ր, թե ինչու են փարբեր պատասխաններ սրացվում:

Բացատրի՛ր այս բառերը.

ծիծաղել-

խաղալ-

վազվազել-

լաց լինել-

Կարդացե՛ր բարձրաձայն:

Ո՛վ էր ամենալավը բացատրել ծիծաղել բառը:

Մեկ բառով գրի՛ր.

ոչ ազնիվ - _____

ոչ ազատ - _____

ոչ առողջ - _____

ոչ արդար - _____

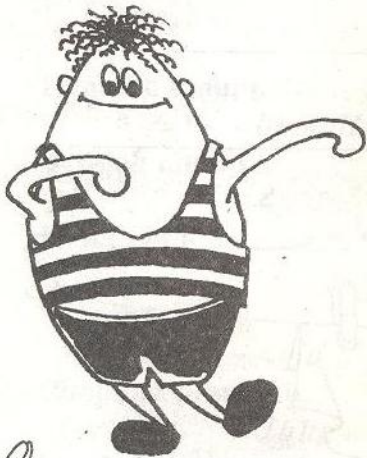
ոչ լուրջ - _____

ոչ գրագետ - _____



Բարձրաձայն կարդացե՛ր :
Շա՛ր լավ է:

Երկու նախադասությամբ այնպիսի միտք գրի՛ր,
որ ուրախանամ.



Այնպես կարդա՛, որ հասկացվի՝ շա՛ր ուրախ եմ:
- Ճի՛շտ ես ասում...

Երկու նախադասությամբ այնպիսի միտք գրի՛ր,
որ զարմանամ.

Այնպես կարդա՛, որ զգացվի՝ զարմանում եմ.

- Ճի՛շտ ես ասում...



Երկու նախադասությամբ այնպիսի միտք գրի՛ր,
որ անհանգստանամ.

Այնպես կարդա՛, որ երևա՝ անհանգստանում եմ.

- Ճի՛շտ ես ասում...

Երկու նախադասությամբ այնպիսի միտք գրի՛ր,
որ ափսոսամ.

Այնպես կարդա՛, որ երևա՝ ափսոսում եմ.

- Ճի՛շտ ես ասում...

Երկու նախադասությամբ այնպիսի միտք գրի՛ր,
որ ծիծաղեմ.

Իսկ սա ինքդ էլ գիտես, թե ինչպես կարդաս.

- Ճի՛շտ ես ասում...

Նկատեցի՛ր, որ «ճի՛շտ ես ասում...» նախադասությունը
փարբեր բաներ նշանակեց:

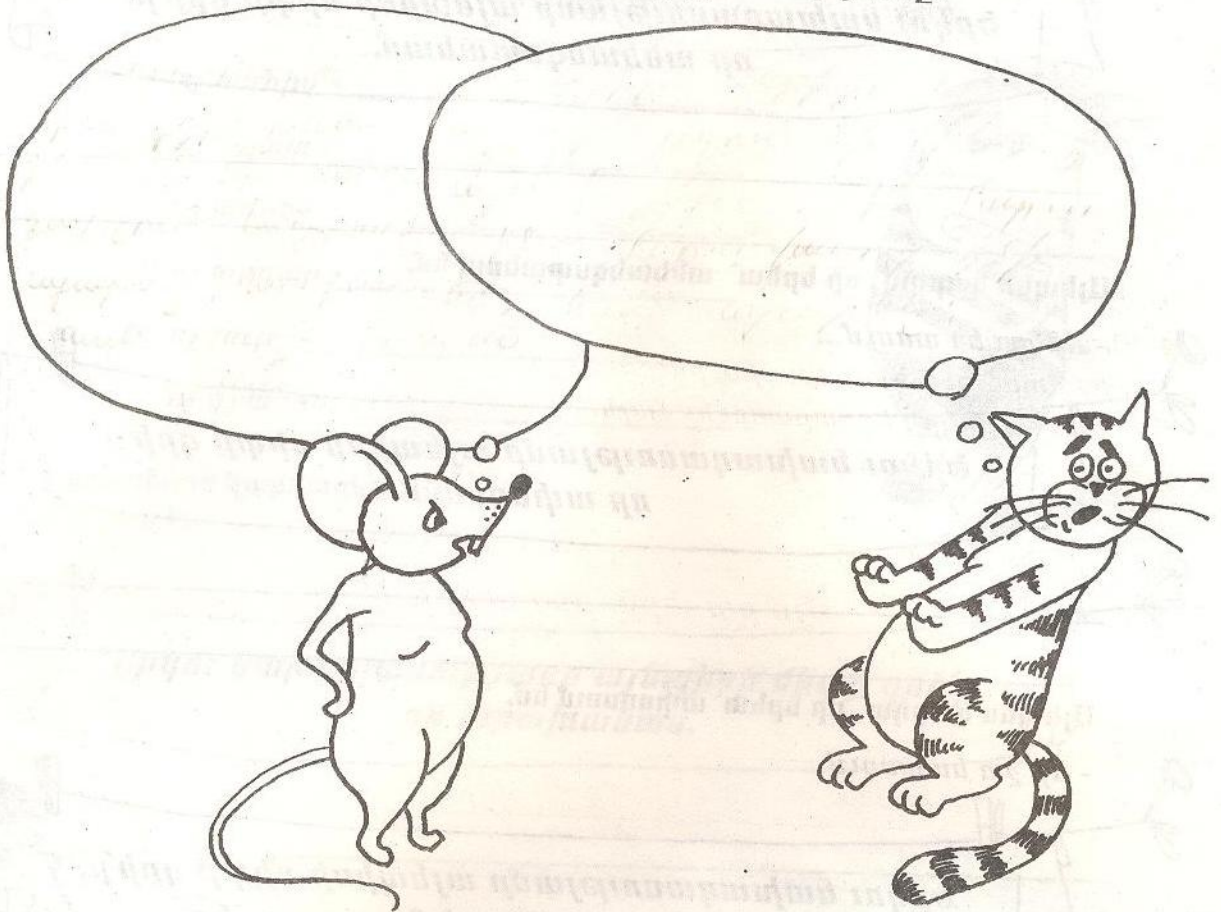
Ներիաթը քեզ ծանոթ է:
Տե՛ս, թե ինչ եմ բաց թողել, լրացրո՛ւ:

Գնացի՛նք, գնացի՛նք, շատ թե _____, մեկ էլ տեսներ երեք լիճ.

երկուսը ցամաք, մեկի մեջ էլ իսկի ջուր չկա:

Հորս ձեռքին կարճ ու _____, հաստ ու _____ մի
փետ կար...

Գրի՛ր մկան և կապույ՛ի երկխոսությունը.



**Այսպեղ արտագրի՛ր
այդ երկխոսությունը:**

Նախադասությունների սկզբում գծիկները դնել չե՛ս մոռացել: Շա՛ր ապրես:

Վանդակները ու փառով սկսվող բառերով լրացրո՛ւ:

1. Մեջքը՝ փշփշոտ,
ուտելիքը՝ խոտ,
օձի՝ հակառակորդ:
2. Գայլերի խումբ
3. Ոչ մի բան
4. Ընտանի կենդանի,
որից ստանում են կաթ, միս, բուրդ:
5. Գայլերի, շների երկարահունչ ձայն:
6. Մարդու կամ կենդանու ոտքի հետք:

[illegible]

Այս բառերը բացատրի՛ր.

Կամուկ- Կամուկ և Կամուկ

պատուհան- _____

qhrp-

հերիաթ-

Ժամայնություն



Գրի՛ր, թե ինչ ասաց մայր ծիծեռնակը:

Մի փոքրիկ ծիծեռնակ մրջյուններին հարցրեց, թե նրանք ինչով են պաղպաղ
ամբողջ օրը:

- Զմռան պաշար ենք հաժարում,- պատասխանեցին նրան:
- Լավ է,- ասաց ծիծեռնակը,- ես էլ նույնը կանեմ:
Եվ սկսեց սատկած ճանճեր ու մանր որդեր տանել իր բույնը:
Եկավ մայր ծիծեռնակը, ծիծաղեց փոքրիկի վրա և ասաց.

Նախադասության սկզբում գծիկ դնել չմոռացար: Ապրեն:

Ո՛վ ավելի շատ բառ կարող է ստանալ՝
նախորդ բառի մեկ տառը փոխելով.



թայ-լայ-

լոր-

Պատասխանի՛ր հարցերին ու գրի՛ր.

Մի աղքատ մարդ ու կնիկ են լինում, ունենում են երեք աղջիկ:

Մի օր հերը աշխատելիս է լինում, (ի՛նչ է անում) _____, մեծ
աղջկան ջրի է ուղարկում: Էս աղջիկը կուժն առնում (ի՛նչ է անում) _____
աղբյուրը: Աղբյուրի գլխին մի բարձր ծառ է լինում: Աղջիկը էս ծառը որ տեսնում է՝
իրեն-իրեն (ի՛նչ է անում) _____. «Հիմի որ ես մարդի գնամ ու մի
որդի ունենամ, անունն էլ (ի՛նչ անենք) _____ Կիկոս. Կիկոսը գա, էս
ծառը (ի՛նչ անի) _____ ու վեր ընկնի, քարովը դիպչի, մեռնի...
Վա՛յ, Կիկո՛ւ ջան, վա՛յ...»:

Գրի՛ր այն հրամանները, որոնք տալիս է առավուրը:

Շեշտերը չմոռանա՛ս դնել:

Մտորակեքը դի՛ր այնպես, որ՝

ա) մի քիչ ճիշտ լինի

Առյուծը քաջ է նապաստակի նման վախկոտ չէ:

բ) մի քիչ սխալ լինի

Առյուծը քաջ է նապաստակի նման վախկոտ չէ:

Թ-ույթակն ու շնիկը զբաղեցնում էին երեխաներին
նախադասությանը ծիծաղկոյ ու կարակասեր
բառերը այնպես ավելացրո՛ւ, որ՝

ա) թույթակը լինի ծիծաղկոյ ու կարակասեր

բ) շնիկը լինի ծիծաղկոյ ու կարակասեր

գ) երեխաները լինեն ծիծաղկոյ ու կարակասեր



Ասացվածքի բառերն առանձնացրո՛ւ
և կարդա՛:



Շուրկաղալով չխատկի:

Մուկը բռնելու համար տու նրչն նվառի:

Չուգողացողը ձի էլ կգողանա:

Երկխոսությունը լրացրո՛ւ.

- Ա՛յ հողդ, ի՛նչ ուժեղ ես:
- Թե որ ուժեղ եմ, ինչ վրա ինչո՞ւ է խոտ բուսնում:
- Ա՛յ խոտ, ի՛նչ ուժեղ ես:

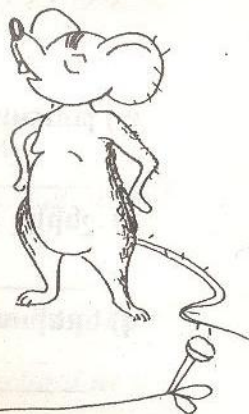
- Ա՛յ կով, ի՛նչ ուժեղ ես:

- Ա՛յ գալլ, ի՛նչ ուժեղ ես:

- Ա՛յ շուն, ի՛նչ ուժեղ ես:

- Ա՛յ տատիկ, ի՛նչ ուժեղ ես:

- Ա՛յ մուկ, ի՛նչ ուժեղ ես:



Ներոսների խոսքից առաջ գծիկ դնել չե՛ս մոռանում: Ապրե՛ս:

Փորձի՛ր շարունակել այսպես.

«Խելոքն ու հիմարը» հեքիաթի մի եղբայրը խելոք է,
իսկ մյուսը հիմար է:

Կրակը տաք է, իսկ _____

Հողը մոտ է, իսկ _____

Եսուրախանում եմ, իսկ _____

Քույրը ծիծաղում է, իսկ _____

Արջն ուժեղ է, իսկ _____

Աղվեսը խորամանկ է, իսկ _____



Նարցերի պապասխանները գրի՛ր.

Ինչպիսի՞

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Ի՞նչ

4. _____
3. _____
2. _____
1. _____

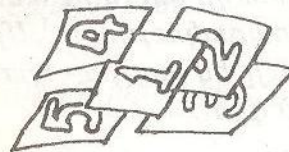
Ե՞րբ

2. _____
4. _____
1. _____
3. _____

Ի՞նչ արեց

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Պապասխանները համարներով միացրո՛ւ և գրի՛ր այն նախադասությունները, որոնք, քո կարծիքով, ծիծաղելի են:



Մտորակեփոխ այնպես նշանակի՛ր, որ



ա) միտքը ճիշտ լինի

Ձյունը փափուկ է քարի պես կոշտ չէ:

բ) միտքը սխալ լինի

Ձյունը փափուկ է քարի պես կոշտ չէ:

այսպես՝
լը - սել,
լը - ռել,
լը - թիվ
- լսել, լռել, լրիվ

Փորձի՛ր այնպիսի վանկեր ավելացնել,
որ բառեր ստացվեն: Այդ բառերը գրի՛ր:

ձը- _____
ծը- _____
գը- _____
գըն- _____
տը- _____
կըռ- _____
խըն- _____
բըռ- _____

Գրածդ բառերն արտասանի՛ր:

Նկատեցի՛ր, որ այդ բառերում լավող ը - ն հայրնվեց, երբ վանկարեցինք:

Դերերով կարդացե՛ք.

Արագավազ ձիուն հեծած՝ հպարտ-հպարտ անցնում էր մի տղա: Նրանց հանդիպեց կատաղի ցուլն ու ասաց.

- Ի՛նչ խայտառակություն... Մի՞թե ես թույլ կտայի, որ ինձ հեծներ այս երեխան:
- Իսկ ես թույլ եմ տալիս, - պատասխանեց ձին, - քանի որ ես չեմ կարող փոքրիկ երեխային ցած գցել:

Դո՛ւրս գրի՛ր պարմոդի և հերոսների խոսքերը:

պարմոդ- _____

ցուլ- _____

ձի- _____

Խմբավորի՛ր նման հնչող բառերը.



դև, կին, հավ, աման, հին, ձև, նավ, նման, ունեցվածք, լսել, տիկին, աննման, հայացք, խոսել, լվացք, հոսել, սև, կավ:



Այս նախադասությունները լրացրո՛ւ.

Կատուն այնպես արագ չի վազում, ինչպես նապաստակը:

Նապաստակը կատվից _____ է վազում:

Կատուն նապաստակից _____ է վազում:

Շունն այնքան բարձր չի ցատկում, ինչքան կատուն:

Կատուն շնից _____ է ցատկում:

Շունը կատվից _____ է ցատկում:

Կրիան այնքան դանդաղաշարժ չէ, ինչքան խիունջը:

Խիունջը կրիայից _____ է:

Կրիան խիունջից _____ է:

Գրի՛ր այն նախադասությունները, որոնք չեն ուզում, որ քեզ ասեն:



Զնոռանա՛ս նախադասությունները մեծապատռով սկսել և վերջում վերջակետերը դնել:

Պատմի՛ր նկարը.



1. Ի՞նչ է պատկերված:
2. Ի՞նչ է այս մրջնաշխարհի անունը:
3. Նկարագրի՛ր մրջնանոցը: Փորձի՛ր ամեն ինչ նկատել:
4. Գրի՛ր բնակիչների անունները և պատմի՛ր, թե՛ինչ են անում:

Անունները չմոռանաս մեծապատույզ գրել:

Օրագիր
Գրի՛ր այս շաբաթվա դեպքերը:

երկուշաբթի

երեքշաբթի

չորեքշաբթի

հինգշաբթի

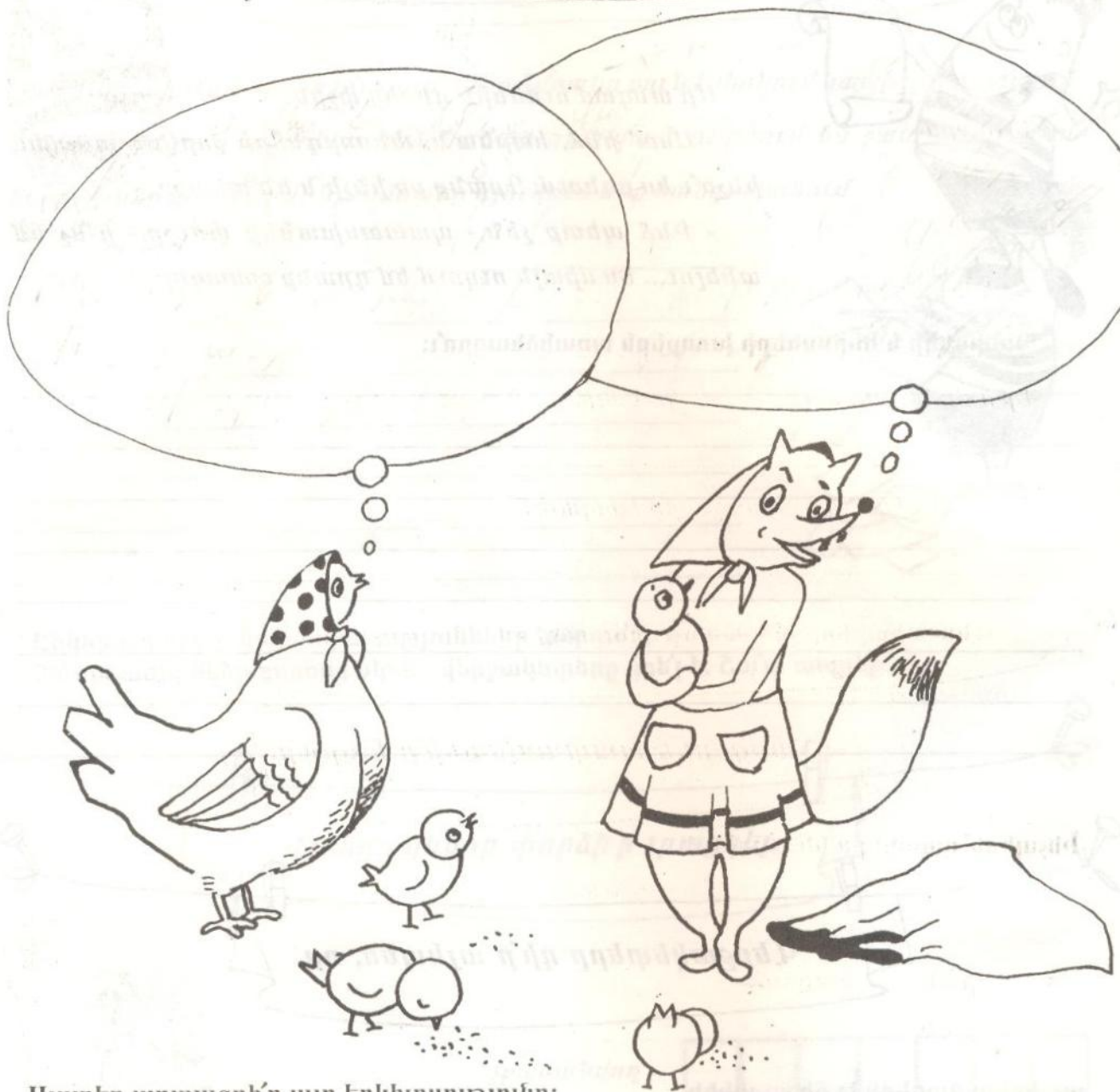
ուրբաթ

շաբաթ

կիրակի



Գրի՛ր հավի և աղվեսի
երկխոսությունը:



Այսպեղ արտագրի՛ր այդ երկխոսությունը:

Չե՛ս մոռացել նախադասությունների սկզբում գծիկներ դնել: Շա՛ր ապրես:

Ի՞նչ կլինե՞ր...



Եթե օրվա բոլոր ժամերը խաղալու համար լինեին, _____

Եթե նորից փոքրանայի, _____

Եթե ճանճերի տպոցը հասկանայի, _____

Եթե մայրիկներն ամբողջ օրը խաղային, _____

Վերջակերերը չմոռացար դնել: Ապրե՛ն:

Նարցերին պարասխանի՛ր և գրի՛ր.

Ինչպիսի՞ աստղերն են փայլում:

_____ աստղերն են փայլում:

Աստղերը ե՛րբ են փայլում:

Աստղերը _____ են փայլում:

Աստղերը որպե՛ղ են փայլում:

Աստղերը _____ են փայլում:

Աստղերը ինչպե՛ն են փայլում:

Աստղերը _____ են փայլում:

Գրածդ բառերը ավելացրո՛ւ. Աստղերը փայլում են նախադասությամբ.

_____ աստղերը _____

_____ փայլում են _____:



Նախադասություններն առանձնացրո՛ւ և գրի՛ր:

10/11/1911
11/11/1911
12/11/1911
13/11/1911



Չի՞ մոռացել մեծապատիվ սկսել, վերջակները դրել է: Շա՛ր ապրեք:

Վանդակները փորձի՛ր լրացնել.



առանց կարգ ու կանոնի -

[illegible]

Դերերով կարդացե՛ք.



Մի անգամ ուռենին դիմեց փշին.

- Ասա՛ ինձ, հարևա՛ն, անցորդների շորերն այդպես ինչո՞ւ են բռնում: Դրանք բո ինչի՞ն են պետք:

- Ինձ պետք չեն,- պատասխանեց փուշը,- Ի՞նչ եմ անելու... Ես միայն ուզում եմ դրանք պատռել:

Պատմողի և հերոսների խոսքերն առանձնացրո՛ւ:

Վերջակետերը դի՛ր այնպես, որ՝

ա) երկու մարքերն էլ ճիշտ լինեն.

արևը ծագեց նկուղում մուկը ծվծվում էր

բ) մի միպքը ճիշտ լինի, մյուսը՝ սխալ.

արևը ծագեց նկուղում մուկը ծվծվում էր

Երկիր, որտեղ ամեն ինչ արգելվում է.

Առաջին նախադասությունը մի քիչ խորքից սկսի՛ր:



Մայրիկիդ համար կարդա՛: Ինչ ասաց մայրիկդ՝ գրի՛ր.

Ի՞նչը ինչպե՞ս ի՞նչ է անում:

օրինակ՝
Ձյուներ
դանդաղ
իջնում է:

Թռչունը _____ ծլվլում է:

Գետակը _____ խոխոջում է:

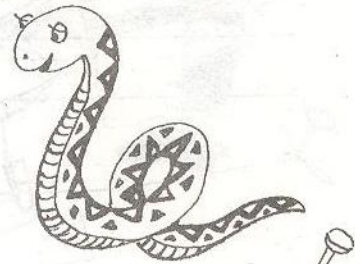
Արևը _____ ծպտում է:

Ծաղրաժուռն _____ կատակում է:

Թիթեռնիկը _____ թռվոռում է:

Օձը _____ սողում է:

Ուզնին _____ ծակում է:



Մեկ բառով գրի՛ր:

հրաման տալ - _____

պատասխան տալ - _____

բարև տալ - _____

միտք անել - _____

լաց լինել - _____

խաղ անել - _____

որս անել - _____

խոսք տալ - _____



ԲԱՌ

Վանդակները Ո՞ր բառով սկսվող բառերով լրացրո՛ւ.

1. Ծնողների տղա գավակը

2. Որոտի ձայն հանել

3. Գազանների բույն

4. Որսորդությամբ պբաղվող մարդ

5. Այն, ինչ ձեռք են բերում որսորդությամբ

6. Աչք-ունք, քիթ-բերան, ձեռք-...

1					
2					
3					
4					
5					
6					

**Բառերն այնպես միացրու,
որ քեզ ծանոթ բառեր ստացվեն:**

կատակ, վարդ, գալլ, հյուր, ծիրան, ցածր, մարդ, դաշտ, ընկեր
ա
շատ, սեր, վայր, գուլն, ձուկ, հարկ, հասակ

Երկխոսությունը գրի՛ր.

Ամպն ու արևը պրուցում էին: Ամպն ասաց.

Արևը ժպտաց և պատասխանեց.

Գծիկները դնել չմոռացար: Ապրեն:

այսպես՝
վա-վարդ
գըր-գրիչ

**Վագր բառի վանկերին տառեր
ավելացրո՛ւ և նոր բառեր ստացի՛ր.**



Թաքնված «ը» ունեցող բառեր գրի՛ր.

այսպես՝
սա-նըր

Գրի՛ր գիշապիչ կենդանիների անուններ.

Փորձի՛ր առանձնացնել ասացվածքները:

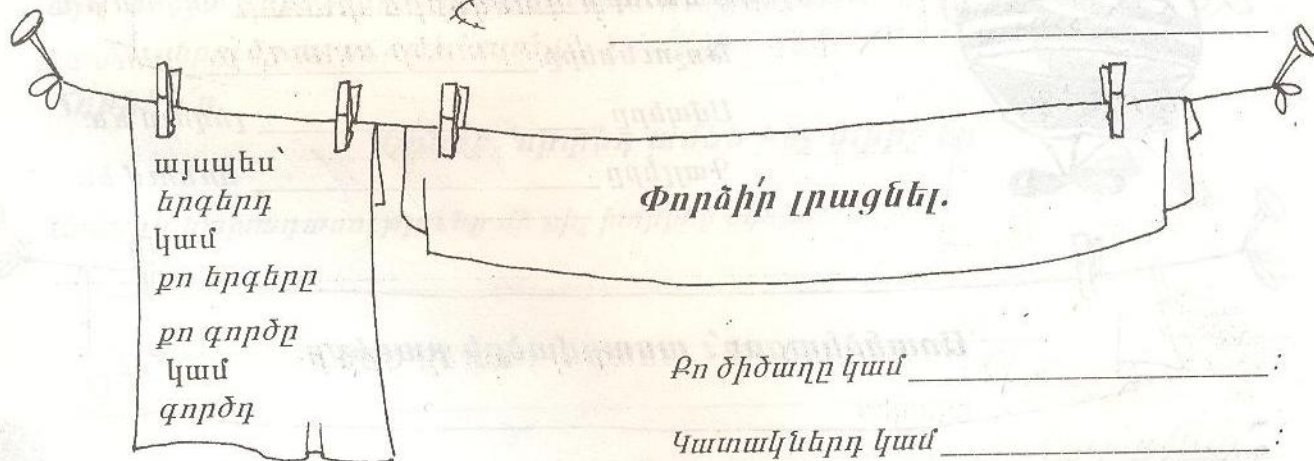
Երկաթը գերան չի բերի:
Ամեն օր ջուրը տաք-տաք կծեճեն:



Ծովն անցնողը գետնին չի մնա:
Տաշած քարը առվում չի խեղդվի:



Սոված կատվի բերը ինչքան ծանր լինի՝
ջուտ-ջուտ կգնա:
Էշի ձեռքից մուկ չի պրծնի:



այսպես՝
երգերդ
կամ
քո երգերը
քո գործը
կամ
գործդ

Փորձի՛ր լրացնել.

Քո ծիծաղը կամ _____:

Կատակների կամ _____:

Քո հեքիաթները կամ _____:

Ուլիկների կամ _____:

Քո գուլպաները կամ _____:

Խորհուրդդ կամ _____:

Քո ձեռքերը կամ _____:

Չամբյուղդ կամ _____:

Քո արջուկը կամ _____:

Վերնաշապիկդ կամ _____:

Քո հագուստը կամ _____:

Ժպիտդ կամ _____:

Վերջապետերը դի՛ր այնպես, որ՝



ա) մարերը ճիշտ լինեն.

արևը շողշողում ու լուսավորում էր մթության մեջ լսվում էր բուռի ձայնը

բ) մի միտքը սխալ լինի.

արևը շողշողում ու լուսավորում էր մթության մեջ լսվում էր բուռի ձայնը

Գրածդ նախադասությունները կարդա՛:

Ինչե՛րը ինչպե՛ս ի՞նչ են անում.



Աստղերը _____ փայլում են:

Նավակները _____ օրորվում են:

Ճանճերը _____ տպվում են:

Թռչունները _____ չվում են:

Ամպերը _____ լողում են:

Գայլերը _____ ոռնում են:

Առանձնացրո՛ւ ասացվածքի բառերը.

Վախկոտը վախից արջի նրբոխ է ասում:

Օձի ձվից հավի ճուտը ու քաշի գա:

Շու նրհավատարիմ է, իսկ կատու նգող է:



Բառերը գտի՛ր և վանդակները լրացրո՛ւ:

1. ջրի կաթիլներ, որոնք թափվում են երկնքից
2. պատուհան-լուսամուտ, լուսին-լուսնյակ, արեգակ-...
3. հաստ-բարակ, բարձր-ցածր, վերև-...
4. առաջին բառը, որը մարդիկ սովորաբար ասում են հանդիպելիս
5. - Ա՛յ փոքրիկներ, ա՛յ սիրուններ, - ասաց քամին , -
Աշուն եկավ, մոտ է ձմեռ, ի՞նչ եք դողում ծառի ծերին...
6. Սա այն է, որով թռչուններն ու միջատները կարողանում են թռչել
7. Ձեր կողքի բնակարանում ապրողը
8. չար-բարի, կարճ-երկար, սպիտակ-:

1					
	2				
3					
4					
5					
			6		
7					
			8		

Պատմությունը կարդա՛:

Գիտենք, որ գլխի թափահարումը վերնից ներքև նշանակում է՝ այո: Բայց կան ժողովուրդներ, որոնց մոտ այդ նույն շարժումը նշանակում է՝ ո՛չ, իսկ գլխի տարուբերումը աջ ու ձախ՝ այո:

Նորինի՛ր.

Երկիր, որտեղ ամեն ինչ ուրիշ էր

Առաջին նախադասությունը մի քիչ խորքից սկսիր:



Ընկերոջդ շարադրությունը կարդա՛:

Եթե սխալ ես գտել, ցո՛յց փուր ընկերոջդ:

Նախադասությունները լրացրո՛ւ.

Վագրն այնքան ուժեղ է, ինչքան առյուծը:

Վագրն առյուծից _____ է:

Առյուծը վագրից _____ է:

Շունն այնքան արագաշարժ է, ինչքան կատուն:

Շունը կատվից _____ է:

Կատուն շնից _____ է:

Պարասխանի՛ր հարցերին.

Ճնճղուկն այնքան բարձր չի թռչում, ինչքան ծիծեռնակը:

Արծիվն ավելի բարձր է թռչում, քան ծիծեռնակը:

Սրանցից ո՞րն է ամենաբարձր թռչում:

Սրանցից ո՞րն է ամենացածր թռչում:

Բլրակն այնքան բարձր է, ինչքան բլուրը:

Սարն ավելի բարձր է, քան բլուրը:

Սրանցից ո՞րն է ամենաբարձրը:

Սրանցից ո՞րն է ամենացածրը:

Երկխոսությունը լրացրո՛ւ:

Ամեն գիշեր երկնքում վեճ է ծագում: Լուսինն ասում է.

Աստղերը չեն համաձայնում, ասում են.

Պատասխանի՛ր հարցերին և թվերը գրի՛ր բառերով.

Եթե մարդը չորս ձեռք ունենար, քանի՞ մատ կուներ:

Եթե մի մարդ տասներկու գլուխ ուներ,
քանի՞ ախանջ կուներ:

Երեք յոթ գլխանի վիշապները քանի՞ գլուխ կունենան:

Իսկ չորս ինը գլխանի վիշապները քանի՞ գլուխ կունենան:



Հուսով եմ՝ ճիշտ հաշվեցիր: Չե՛ս մոռացել՝ թվերի անուններն ինչպես են գրվում:

Բառերն այս երկու խմբում տեղավորի՛ր՝.

ծառ, ընկերություն, պարմանք, մայրիկ, սեղան, ուրախություն, քար,
վախկոտություն, ծաղիկ, երազ, նկար, ծիծաղ:

ա) բաներ, որոնց կարող ես
ձեռք տալ

բ) բաներ, որոնց ձեռք տալ,
չոչափել չես կարող



Այդ խմբերում բառեր ավելացրո՛ւ:

Նախորդ բառի մեջ մեկ տառ փոխելով՝ ստացի՛ր.

թուլ-ից հաց _____

սար-ից մուկ _____

ջուր-ից -ձուկ _____

այսպես՝
սա-նըր
սանը

Այնպիսի վանկեր ավելացրո՛ւ,
որ բառեր ստանաս: Այդ բառերը գրի՛ր:

_____ -տըղ _____
_____ -կըղ _____
_____ -նըր _____
_____ -գըր _____



Հիմա կարդա՛ այդ բառերը՝ առանց վանկարելու:
Լսո՛ւմ ես չ-ն:

Բառերն այնպես միացրո՛ւ,
որ ծանոթ բառեր ստացվեն.

կնու նը, ցուլ, խնդիր, նարինջ, բոունցք, կարմիր, ծաղիկ
ա

գուլն, մարտիկ, տոտիկ, մարտ, հայր, հովիտ, գիրք, թուշ, մայր:

Գրի՛ր՝ ի՞նչ է անում ա-ն:

Երեք նախադասությամբ այնպիսի միտք գրի՛ր,
որ ասեմ՝ չի՛ կարող պատահել:



Նարցերի պարասխանները գրի՛ր.

Երբ մութն ընկնում է, Փանոսը վեր է կենում, գնում գյուղ: Որ գյուղին մոտենում է, ասում է՝ գնամ եղբորիցս շոր առնեմ, հագնեմ, (ինչպե՛ս) _____
չգնամ տուն:

Փանոսը կացինը պտտում, շաքրտում է դեպի բաղերը, որ մեկը սպանի. բաղերը (ինչպե՛ս) _____ ցրվում են, փախչում:

Ծառան հնձում է, հնձում, մինչև լուսնյակը մայր է մտնում: Բայց լուսնյակը մայր է մտնում թե չէ, դարձյալ արեգակն է դուրս գալիս: Ծառան (ինչպե՛ս) _____ վեր է ընկնում:

Երկխոսությունը լրացրո՛ւ.

- Ոսկեհատիկ, ագռավ տատիկ, ո՞վ է մեզնից կեղտոտը:
Ագռավը սեղմեց կտուցն ու կոռաց.

- Ոսկեհատիկ, ագռավ տատիկ, ո՞վ է մեզնից նախշունը:
Ագռավը բացեց կտուցն ու կոռաց.

Գծիկները դնել չմոռացա՛ր, ապրե՛ս:

Վերջակերքով առանձնացրո՛ւ նախադասությունները:

Կլոր լուսինը լողում է երկնքում աստղերը փայլում են

Վերջակերքի փեղը փոխի՛ր և ուրիշ նախադասություններ ստացի՛ր:

Կլոր լուսինը լողում է երկնքում աստղերը փայլում են

նը-վիրել
կար -կարաս

Նկար բառի վանկերին տառեր
ավելացրո՛ւ և բառեր ստացի՛ր:

Թարնված «ը» ունեցող բառեր
գրի՛ր.

այսպես՝
կը-բակ

այսպես՝
ծառ,քամի

Իսկ հիմա ի՞նչ հարցին պատասխանող
ուրիշ բառեր գրի՛ր:

Վանդակների մեջ ամեն անգամ մեկ տառ ավելացրո՛ւ
այնպես, որ նոր բառ ստանաս:

			և			

Այսպես գրի՛ր գրածդ բառերը:

Պատմի՛ր նկարը:



Փորձի՛ր բնութագրել նրանց:

1940

Պատմությունը կարդա՛:

Մանդարինի դաշտերը մի քանի տարի շարունակ տակնուվրա էին անում կապիկները: Ո՛չ պահակները, ո՛չ շները, ո՛չ թակարդները չէին կանգնեցնում նրանց: Կապիկները դրանք շրջանցելու ձևը գտնում էին: Ի վերջո, մարդու հնարամտությունը հաղթեց: Մանդարինի ծառերի միջև կիտրոնի ծառեր տնկեցին: Քաղցր պտուղների սիրահար կապիկները կատաղում էին, երբ ուտում էին թթու կիտրոնները: Վեց ամիս հետո կապիկները լրիվ հիասթափվեցին այդ մանդարինի դաշտերից:

Նորինի՛ր.

Կապիկների առաջնորդը ես եմ



Մեկ բառով գրի՛ր.

խնդիրների գիրք -

հայրենիքը սիրող -

գիշերվա կեսը -

գրելու տախտակ -

կարթնեցնող ժամացույց -

երեսը սրբելու սրբիչ -

Պատասխանի՛ր այս հարցերին .

Քանի՞ տարեկան ես:

Ձեր ընտանիքում ո՞վ է ամենամեծը, քանի՞ տարեկան է:

Ձեր ընտանիքում ո՞վ է ամենափոքրը, քանի՞ տարեկան է:

Քանի՞ աշակերտ կա ձեր դասարանում:

Քանի՞ աղջիկ և քանի՞ տղա կա ձեր դասարանում:

Եթե շա՛տ մեծանաս, քանի՞ տարեկան ես դառնալու:

Իսկ երբ շա՛տ փոքր էիր, քանի՞ տարեկան էիր:

Նիշո՞ւմ ես, թե՞ տասնմեկից իննսունները թվերի անուններն ինչպես են գրվում:

Գրի՛ր

Տասնմեկից _____ թվերի անունները գրվում են _____:

**Երեք այնպիսի նախադասություն գրի՛ր,
որ ուսուցիչդ ասի՝ շա՛տ ապրես:**



**Բառերի մի վանկն այնպե՛ս փոխիր,
որ նոր բառեր ստանաս:**

Այսպես՝
կա-րապ ,
կա-րաս
կամ
զոգ-նոց ,
ձեռ-նոց

նա-վակ - _____

կա-րազ - _____

ա-թոռ - _____

բա-դիկ - _____

աղ-վես - _____

աւ-տառ - _____

պա-րել - _____

գա-րու ն- _____



Գրի՛ր այն հրամանները, որոնք տալիս է ձմեռը:

Շեշտերն էլ նշանակեցի՛ր. շա՛տ ապրես:

Այսպես շարունակի՛ր.

«Կոնապ աղջիկը» հերիաթի Լուսիկը բարի էր, իսկ եղբոր կինը չար էր:

Երկինքը բարձր է, իսկ _____

Մի կախարդը ուժեղ էր, իսկ _____

Չյու՛նը սպիտակ է, իսկ _____

Մեղու՛ն աշխատասեր է, իսկ _____

Մեղրը քաղցր է, իսկ _____

Մրջյու՛նը փոքր է, իսկ _____

**Քառերն այնպես միացրու,
որ ծանոթ քառեր ստացվեն:**

խաղ, կարճ, հաց, ավալ, ցածր, մեծ, սև, դաս, անձրև, քաղցր, աստղ,

ա

հարկ, հասակ, հատիկ, դաշտ, վարդ, մատյան, տուև, հող, համ, ջուր,

Ա Ֆ Գ



ա-ն ի՞նչ արեց:

Նարցերի պատասխանները գրի՛ր.

Ինչպիսի՞

Ուրե՞ն

Որտե՞ղ

1. _____

2. _____

4. _____

2. _____

4. _____

3. _____

3. _____

1. _____

2. _____

4. _____

3. _____

1. _____

Ինչպե՞ս

Ի՞նչ են անելու

1. _____

1. _____

2. _____

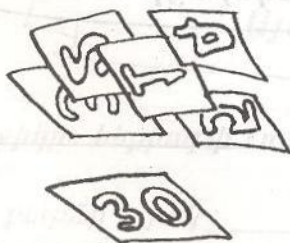
2. _____

3. _____

3. _____

4. _____

4. _____



Պատասխանները համարներով միացրո՛ւ և գրի՛ր նախադասությունները:

**Ծիծաղ բառի վանկերին տառեր ավելացրո՛ւ և
բառեր ստացի՛ր.**

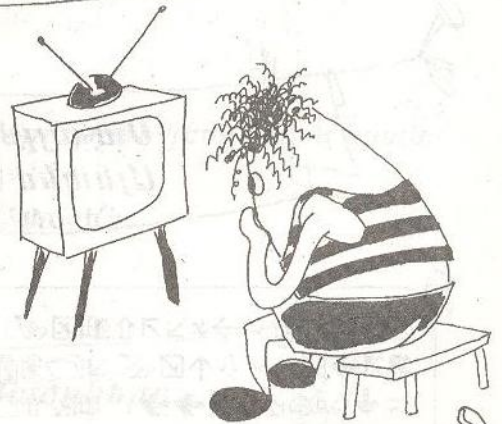
ծի-_____

ծաղ-_____

Ընտրի՛ր գրածդ բառերից մեկը և նրա նման հնչող բառեր գրի՛ր.

Իսկ հիմա գրի՛ր ծի-ծաղ բառի պես երկու վանկ ունեցող բառեր:

**Գրի՛ր քեզ դուր եկած այն նախադասությունները,
որոնք ասում են քո սիրած հերոսները
(հեքիաթի, մուլտֆիլմի, կինոնկարի...):**



**Բառերի մի վանկն այնպես փոխի՛ր,
որ նոր բառեր ստանաս: Գրի՛ր այդ բառերը:**

կը-րակ _____

գը-րիչ _____

ծա-նրը _____

դըռ-նակ _____

չըղ-ջիկ _____

ծըռ-ռել _____

Փորձի՛ր գտնել, թե ովքեր են այս խոսքերն ասում.

Ուշիկն ասաց.

- Գիտե՛ս, մայրի՛կ. ի՛նչ եղավ: Մի քիչ առաջ մեկը եկավ, դուռը
վարկեց ու կանչեց.

- Սեռ՛ւկ ուշիկ,

Սիրո՛ւն բալիկ:

_____ ասաց.

- Կալվո՛ր, կալվո՛ր, կո՛ւտ տուր ինձ, կուտը տանեմ հավին տամ,
հավը ինձ ձու տա, ձուն տանեմ չարչուն տամ, չարչին ինձ ուլունք տա...

- Ի՛նչ եք մոլորել: Ա՛յ, իմ գառն առե՛ք, մորթեցե՛ք, քե՛ջ արեք: Ես էլ գնամ քուջուջ
անեմ, գլուխս պահեմ:

- Ով էնպես սուտ ասի, որ ասեմ՝ սուտ է, իմ թագավորության կեսը կտամ նրան:

Պարմոդի խոսքից հետո միջակերպը (.) չմոռացա՛ր դնել: Կեցցե՛ս:

Փորձի՛ր առանձնացնել ասացվածքները.

Պար մտնողը կհարբի:

Գինի խմողը պիտի շորորա:

Գինի խմողը ձի էլ կգողանա:

Չվի գողը կհարբի:



**Եկե՛ք
մրցենք:**

**Ո՛վ կարող է այս վանկերով
շափ բառեր կազմել.**

տախ, բըռ, դա, հըս, տույ, մեռ, ռունկ, րա, րունկ, նել,
կա, կը, ձը, գը, տակ, հը, կել, բել,

Նաղթողին բացիկով շնորհավորի՛ր:

Եթե դո՛ւ ես հաղթել, ինքդ քեզ շնորհավորի՛ր:



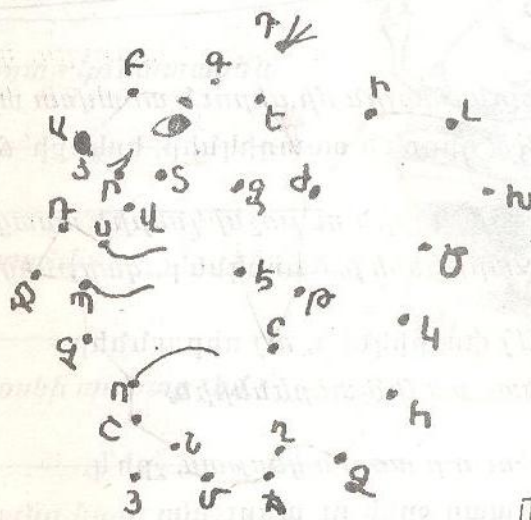
Նախորդ բառի մեջ մեկ տառ փոխելով՝ ստացի՛ր

երազ-ից՝ կրակ

հայր-ից՝ ծանր

**Եթե փառերն այբբենական կարգով միացնես,
կսրանաս՝**

Ա	Ժ	Ճ	Թ
Բ	Ի	Մ	Ս
Գ	Լ	Յ	Վ
Դ	Խ	Ն	Տ
Ե	Ծ	Շ	Ր
Զ	Կ	Ո	Յ
Է	Վ	Չ	ՈՒ
Ը	Ձ	Պ	Փ
Թ	Ղ	Ջ	Ք



ԵՎ Օ Ֆ

**Գրի՛ր այն հրամանները, որոնք կտայիր,
եթե լինեիր հրամանների արքան:**

Ապրե՛ս, շեշտերը չմոռացար:

Այլմոլորակայինին նամակ գրի՛ր.

Հասցեդ չմոռացար՝ գրել:

**Ձեր քաղաքի, գյուղի, շրջանի անունը մեծապատռով գրեցի՛ր:
Կեցցե՛ս:**

Բարձրաձայն կարդացե՛ք:

Գարնանային մի սիրուն առավոտ արևը բարձրացավ և ասաց աստղերին.
- Դե, սիրո՛ւն աստղիկներ, երկնքի՛ ճրագներ, հիմա գնացե՛ք, գիշերը եկե՛ք:

Ծաղիկներին ու թռչնիկներին ասաց.

- Զարթոնեցե՛ք, ծաղիկնե՛ր, պարթոնեցե՛ք, թռչնիկնե՛ր:

- Ա՛յ փոքրիկներ, ա՛յ սիրուններ,-
Ասաց քամին տերևներին,

- Դու ո՛ր առուն կերթաս, ջրի՛կ,
Իմ պաղ ջրիկ ու անուշիկ:

- Ախպե՛ր, ինչո՞ւ եք ձեռքով փայտ կոտրում, մի՛թե կացին չու՛նեք:

- Կացինն ի՞նչ բան է, ա՛յ մարդ,- հարցրին գյուղացիները:



Նկատեցի՛ր, թե նախադասության մեջ ինչպես են առանձնանում այն հերոսները, որոնց
դիմում են: Շեշտերն (') էլ նկատեցի՛ր: Ապրե՛ս:

Գիտե՛ս, թե սրանցից որոնք կարող են
իրար փոխարինել.



լռել, կատակը կո՛իվ դառնալ, շատ-շատ,
ծուլությունն անել, անհանգստացնել, պարծենալ

գլուխ պահել _____

գլուխ գոլել _____

բերանը ջուր առնել _____

հանգիստը խանգարել _____

հանաքը դանակ դառնալ _____

հապար անգամ _____

Լրացրո՛ւ պալմոդի խոսքերը.

Ներս է մտնում մի աղքատ գյուղացի՝ կոտը կոնատակին:

- Դու ի՞նչ ես ուզում, ա՛յ մարդ,- _____

- Ինձ մի կոտ ոսկի ես պարտք, եկել եմ՝ տանեմ,- _____

- Մի կոտ ոսկի՛, սո՛ւտ ես ասում, ես քեզ ոսկի պարտք չեմ,- _____

- Թե որ սուտ եմ ասում, թագավորությանդ կեսը տուր,- _____

- Չէ՛, չէ՛, ճշմարիտ ես ասում,- _____

- Ճշմարիտ եմ ասում՝ մի կոտ ոսկին տուր,- _____



Տեսնո՞ւմ ես, թե ինչպես է պալմոդի խոսքն առանձնանում թագավորի և գյուղացու խոսքերից:

Կախարդը նայեց երեխաներին նախադասությանը
չարաճճի ու խորամանկ բառերն
այնպես ավելացրո՛ւ, որ՝

ա) կախարդը լինի չարաճճի ու խորամանկ

բ) երեխաները լինեն չարաճճի ու խորամանկ

գ) նայելը լինի չարաճճի ու խորամանկ

Գրի՛ր, թե ով է ում դիմում.

- Բարով եկար, մորքո՛ւր ջան, ո՛նց ես. որտե՛ղ ես, էսքան ժամանակ չես երևում.
Ախր քեզ ո՛վ էր ասում էդքան բան անես, որ էդ օրն ընկնես...

- Ա՛յ մեր, խելագարվեցի՛ր, քեզ ի՛նչ պատահեց. էդ բզեզին էդ ի՛նչ ես ասում
մորքո՛ւրս որն է...

- Հադի՛, դանա՛կ...

Թե՛ դանակ չունեմ:

- Հյուդի՛, դո՛ւ...

- Ես էլ չունեմ...

- Չատի՛, Մատի՛...

- Մենք էլ չունենք...

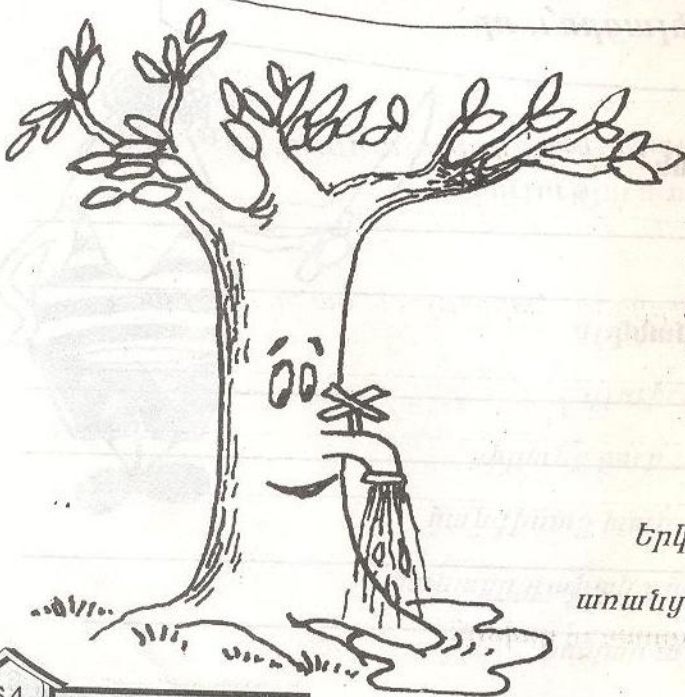
- Բա ի՛նչ անենք...

Հերս էլ ունի, բերան չունի:



- Վո՛ւյ, Փեփե՛լ, Կեկե՛լ, որ բամբակը բերեմ ձեզ տամ՝ կգվե՛ք...

Կարդա՛, թե ինչ են պատմում ճանապարհորդները.



Այնպիսի ծառ կա, որի կեղևի վրա
եթե փորրիկ անցք բացես, այնտեղից,
ինչպես ջրի ծորակից, մոտ կես լիտր
սառը, թարմ հյուլթ կթափվի: Այդ անցքը
չուտ փակվում է, և հաջորդ օրը նորից
կարելի է թարմ հյուլթ խմել:

Երկրի վրա մի վայր կա, ուր անընդհատ,
առանց դադարի անձրև է գալիս:

Ես էլ պատմեմ, դո՛ւ գարմացիր.



Շարադրությունդ փանը բոլորի համար կարդա՛: Ի՛նչ ասացին, գրի՛ր.

Մարդկանց անունները դարձրո՛ւ ազգանուններ:

Պետրոս, Սմբատ, Հովսեփ, Հակոբ, Գրիգոր, Հարություն, Սահակ, Գևորգ:

Գրի՛ր ազգանուն դարձնող մասնիկը. _____
Վիշո՛ւմ ես, որ ազգանուններն էլ են մեծարատով գրվում:

Գրի՛ր՝ թե ով ում է դիմում.

- Բարի իրիկուն, բարի՛ մարդիկ, ճամփորդ մարդ եմ. մուտքն ընկնում է, ես էլ հոգնած եմ, հյուր չե՛ք ընդունի ձեր տանն էս գիշեր:

- Ինչո՞ւ չէ, ճամփո՛րդ ախպեր, հյուրն Աստծունն է: Բայց մեկ մոտ վտանգավոր է էս գիշեր: Մենք հրեշից մի կով ենք առել էն պայմանով, որ երեք տարի կթենք, ուտենք, երեք տարուց հետո գա, մեկ հարց տա, թե պատասխանենք, կովը մեկ լինի, թե չէ՝ իր գերին ենք:

- Ա՛յ ախպեր,- ասում է հիմար ախպերը,- էլ չեմ ուզում քեզ հետ ապրեմ, բաժանվում եմ. իմ բաժինը տուր, ես գնամ, առանձին ապրեմ:

- Հա՛յ,- ասում է խելոքը,- էսօր էլ դու անասուններին ջուրը տար, ես կերը տամ. երբ ջրից բերես, որը գոմը մտնի՝ ինձ, որը դուրսը մնա՝ քեզ:

Իմացա՛ր, թե որ հերիաթների հերոսներն են խոսում: Ներիաթների անունները գրի՛ր:

Ներիաթների անուններն էլ չակերպներում (« ») գրեցի՛ր, կեցցե՛ս:

Գրի՛ր այն հրաման-արգելքները, որոնք,
քո կարծիքով, իզուր են ասվում:



Գրի՛ր, թե ինչ էր ասում քամին:

,- կատակում էր քամին:

Օրագիր
Գրի՛ր այս շաբաթ կատարված դեպքերի մասին:

երկուշաբթի

երեքշաբթի

չորեքշաբթի

հինգշաբթի

ուրբաթ

շաբաթ

կիրակի



Ընդգծված բառերը որոնցով կփոխարինես.



Ճամփան կտրում էր, ձայնը գլուխն էր գցում, անունը լեզվիս ծայրին է, ման էր գալիս, ականջ է դնում, ձայն է տալիս:

Ասում են, որ արջը լսում է, տեսնի՝ պատկած մարդը շնչո՞ւմ է, թե՛ ոչ:

Ավագակը անտառով բոլոր անցնողների ճանապարհը փակում էր:

Ամեն առավոտ արաղաղը կանչում էր, ծղրտում էր անընդհատ:

Տղան քարայրի մոտ կանգնում է, կանչում է, ասում՝ դե դուրս արի՛, կռիվ անենք:

Թագավորը վրոսնում էր իր պարտեզում տխուր ու տրտում:

Մի անգամ էլ, մի աշխարհում, որի անունը հիմա կհիշեմ և հիմա կասեմ որտեղ որ է, տեսնեմ մի քաղաք փայլում է արևի տակ:

Դիմի՛ր այս կենդանիներին.

Այսպես՝ -Արծի՛վ, այնպես կուզեի քեզ պես բա՛րձր, բա՛րձր թռչել:

-Մորե՛խ, _____:

-Փի՛ղ, _____:

-Բադի՛կ, _____:

-Մրջյու՛ններ, _____:

-Առյուծ՛ներ, _____:

Գրածդ կարդա՛:

Շեշտերն ու ստորակետերը ճիշտ ես կարդում: Ապրե՛ս:

Գրի՛ր, թե ինչ են մտածում շունն ու կատուն:



Հիմա արտագրի՛ր.

Շունը մտածում է. « _____ »:

Կատուն մտածում է. « _____ »:

Չակերպները նկարեցի՛ր: Շա՛ր ապրես:

**Ի՛նչն է կրկնվում այս բառերում:
Գրի՛ր կրկնվող բառը:**

մսավաճառ,
մսաղաց,
մսակեր,
մսեղեն:

լրջություն,
լրջորեն,
լրջմիտ,
լրջախոհ:

աշխատասեր,
սիրառատ,
սիրելի,
սիրաշահել,
սիրասուն:

երկոտանի,
երկտեղանի,
երկվանկ,
երկտող,
երկշարք:



Նախադասություններն արտագրի՛ր, բայց ընդգծված
բառերը փոխարինի՛ր ուրիշ բառերով.



Մի մարդ գնաց հեռու երկիր՝ աշխատանք անելու:

Գյուղացիք այս որ տեսան, վազեցին գյուղամեջ, ձայն
տվին իրար:

Անտառում Փանոսը միտք է անում, որ լավ կլինի՝ շատ
չչարչարվի:

Ու ապշած ժողովուրդը ոտքի է կանգնում, խմում է Քաջ
Նապարի կենսաք:

Գնում է, գնում, մեկ էլ ետ է նայում, տեսնում է գյուղից հեռացել է, ու սիրտն
ահ է ընկնում:

Այսպես շարունակի՛ր. նավ-նավակ, գունդ-գնդակ

տուն- _____

դրոշ- _____

գետ- _____

թռչուն- _____

խումբ- _____

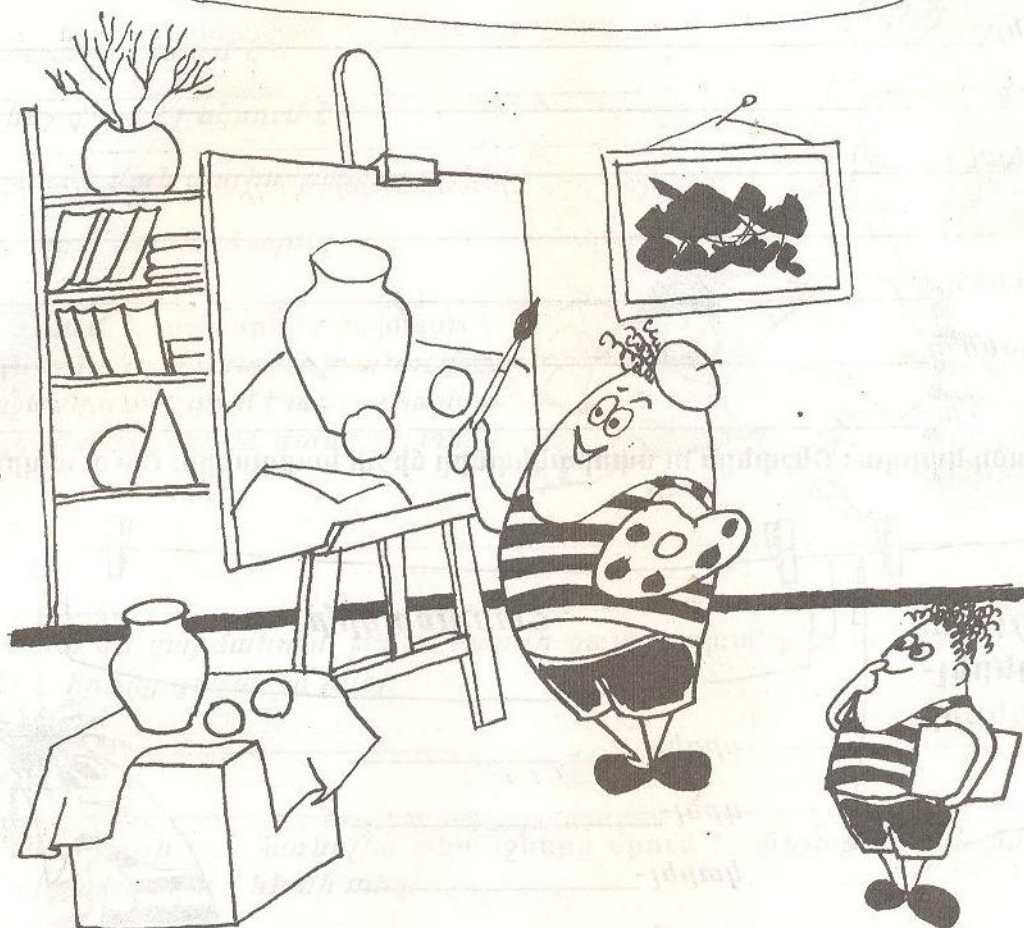
առու- _____



Ավելացրածդ մասնիկը գրի՛ր. _____

Ի՞նչ փարբերություն կա նավի և նավակի միջև:

Պատմի՛ր նկարը:



Ի՞նչ է պարկերված նկարում: Պատմի՛ր մանրամասն:

Ովքե՛ր են պարկերված և ի՞նչ են անում:

Պատմի՛ր նրանց մասին:

Փորձի՛ր շարունակել.

Այսպես՝ -Դաշտեր, ի՞նչ լավ եք ծաղկել:

- Երկի՛նք, _____
- Առվա՛կ, _____
- Մեքենա՛, _____
- Մկնի՛կ, _____
- Մեղու՛նե՛ր, _____
- Ծաղիկնե՛ր, _____
- Փաթիլնե՛ր, _____

Գրածդ կարդա՛: Շեշտերն ու սպորակները ճիշտ կարդացիր: Շա՛ր ապրես:

այսպես.
քերել-
քերիչ

Շարունակի՛ր.

սրբել- _____

գրել- _____

կտրել- _____

շարժել- _____

կործանել- _____

քամել- _____



Գրի՛ր, թե՛ որ մասնիկը փոխեց բառերի իմաստը: _____

Նախադասությունները
փորձի՛ր լրացնել.

այսպես.
-Ոգնի՛, ի՞նչ
փշոտ ես:

_____ ինչքա՛ն ուժեղ ես:

_____ շա՛տ սառն ես:

_____ ի՛նչ կլոր ես:

_____ ինչքա՛ն փայլուն եք:

_____ շա՛տ բարձր եք:

_____ ի՛նչ գեղեցիկ եք:

Շեշտերը և սպորակները դրեցի՛ր, շա՛ր լավ է:

Ընդգծված բառերը որոնցով կփոխարինես.

ուշադիր լսում է

ինչ գործ էլ սկսում է

շատ է ման գալիս, թափառում է

ո՛ւնց է համարձակվել

Գնում է, աշխարհից աշխարհ է
ընկնում, իր պոետությունն անում է,
վերջացնում, ուզում է աղջկա համար
էլ եղեմական ծաղիկ գտնի, որ տուն
գա:



Շատ են վարմանում, թե էս մարդը քանի՞ գլխանի է, որ առանց վախենալու
եկել է, իրենց դաշտում քնել:

Ձին գայլի հոտ առնելիս ականջները սրում է, փնջացնում, և իսկույն բոլոր
ձիերը հավաքվում են մի տեղ:

Փանոսը մի բարի մարդ է լինում, բայց ինչ գործ էլ բռնում է, ձախ է գնում:

Դու կարո՞ղ ես սրանք հեշտությամբ լրացնել.

Արջի նման _____

Ձկան նման _____

Արջի պես _____

Ձկան պես _____

_____, ինչպես արջը:

_____, ինչպես ձուկը:

**Խառնվել են այն հերոսները, որոնց դիմում են:
Փորձի՛ր ճշտել:**

- Աղբյո՛ւր, աղբյո՛ւր, կա՛թ տուր ինձ, կաթը տանեմ պառավին տամ, պառավը պոչս տա...
 - Աղջի՛կ, աղջի՛կ, պոչս տուր, կցեմ, կցմցեմ, գնամ ընկերներիս հասնեմ...
 - Արտի՛կ, արտի՛կ, ձու-ձու տուր, ձու-ձուն տանեմ չարչուն տամ, չարչին ինձ ուլունք տա...
 - Կովի՛կ, կովի՛կ, ջո՛ւր տուր ինձ, ջուրը տանեմ արտին տամ, արտը ինձ խոտ տա...
 - Հավի՛կ, հավի՛կ, խո՛տ տուր ինձ, խոտը տանեմ կովին տամ, կովը ինձ կաթ տա...
 - Տատի՛կ, տատի՛կ, կուժո՛ւ տուր, կուժը տանեմ աղբյուրին տամ, աղբյուրը ինձ ջուր տա...
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Ճշտեցի՛ր, շեշտերն ու սպորակետերը չմոռացա՛ր դնել: Շա՛ր ապրես:

**Նախադասությունից բառեր հանի՛ր և երկու բառ թո՛ղ,
որ իմանանք, թե ինչերը ինչ էին անում:**

Լայն, կանաչ դաշտում ձիերը հանգիստ արածում էին:

Օրագիր
Գրի՛ր այս շաբաթվա դեպքերը:

Երկուշաբթի

Երեքշաբթի

չորեքշաբթի

հինգշաբթի

ուրբաթ

շաբաթ

կիրակի



Գրի՛ր, թե ինչ էր ասում կաշաղակը.

,- կշկշում էր կաշաղակը:

Նարցերին պապասխանի՛ր և գրի՛ր.

Ինչպիսի՞

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Ինչպե՞ս

4. _____
3. _____
2. _____
1. _____

Ի՞նչը

1. _____
4. _____
3. _____
2. _____

Ի՞նչ է արել

3. _____
2. _____
1. _____
4. _____

Ե՞րբ

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Պապասխանները համարներով միացրո՛ւ և գրի՛ր այն նախադասությունները, որոնք, քո կարծիքով, լավ չեն սրացվել:



Այս բառերից ի՞նչ մասնիկով կազմի՞ր նոր բառեր.



երգել-_____

նկարել-_____

փրկել-_____

բնակվել-_____

քննել-_____

վարել-_____

ուսուցանել-_____



Փորձի՛ր հասկանալ, թե ի՞նչ մասնիկն ինչ արեց:

Սրանք այսպես լրացրո՛ւ.

-Շա՛ր նազանքով ես քայլում, կտրո՛ւ:

_____, գա՛լի:

_____, աղվե՛ա:

_____, աղավնի՛:

_____, թռչու նն՛ի:

_____, արծիվն՛ի:

_____, ծառն՛ի:

Մեկ բառով գրի՛ր.

արագ վազող-_____

առետ խոտող-_____

արագ շարժվող-_____

կատակ սիրող-_____

մաքրություն սիրող-_____

հեքիաթ ասող-_____

մեղու պահող-_____



ԲԱՌ

Արագրի՛ր և վերջակները դի՛ր այնպես, որ՝

ա) փղան խաղա, իսկ բակում աղջիկը շնիկի հետ վազվզի

Տղան խաղում է բակում շնիկի հետ աղջիկը վազվզում է

բ) փղան խաղա բակում, իսկ աղջիկը շնիկի հետ վազվզի

Տղան խաղում է բակում շնիկի հետ աղջիկը վազվզում է

գ) փղան շնիկի հետ խաղա բակում, իսկ աղջիկը վազվզի

Տղան խաղում է բակում շնիկի հետ աղջիկը վազվզում է



Նախադասությունները կարդա՝ ուշադրություն դարձնելով կերպարությանը:

Գրի՛ր թագավորի խոսքերը.

կարմանում է թագավորը,-

կայրանում է թագավորը,-

ուրախանում է թագավորը,-

հարցնում է թագավորը,-

հրամայում է թագավորը,-

Ուշադրություն դարձրի՛ր, թե ինչպես է կերպարվում, երբ պատմողի խոսքը մեջբերվում է լինում:

Դու կարո՞ղ ես սրանք լրացնել.

Երկնքի նման _____

Ծառի նման _____

Երկնքի պես _____

Ծառի պես _____

_____, ինչպես երկինքը:

_____, ինչպես ծառը:

Նարցերին պատասխանի՛ր և գրի՛ր.

Ո՞ւմ շունն է հաչում:

_____ շունն է հաչում:

Ինչպիսի՞ շունն է հաչում:

_____ շունն է հաչում:

Շունը ե՞րբ է հաչում:

Շունը _____ է հաչում:

Շունը որպե՞ղ է հաչում:

Շունը _____ է հաչում:

Շունը ինչպե՞ս է հաչում:

Շունը _____ է հաչում:

Ո՞ւմ վրա է հաչում շունը:

_____ է հաչում շունը:

Շունը հաչում է նախադասությանը գրածը բառերն ավելացրո՛ւ:

_____ շունը _____

_____ հաչում է _____:

**Քույրը մոռացավ եղբորը նախադասությանը
խաղով գրադված բառակապակցությունը
այնպես ավելացրո՛ւ, որ՝**

ա) քույրը խաղով գրադված լինի

բ) եղբայրը խաղով գրադված լինի

**Թագավորը բարկացել է
նախադասությանը որքան կարող ես
շար բառեր ավելացրո՛ւ:**



Փորձի՛ր լրացնել՝ ընտրելով բառերը.

գա՛լլ, ձիո՛ւկ, թռչնա՛կ, մեղու՛նն՝ր, ձկնի՛կ, գառնո՛ւկ, խոզո՛ւկ, հորթո՛ւկ:

Երամից ե՛տ ես ընկել, _____:

Գնա՛, միացի՛ր վտառիդ, _____:

Ոհմակդ լքել է քեզ, _____:

Ահա՛ քո երամակը, _____:

Այդ ի՛նչ մեծ պարս եք կապմել, _____:

Նախիրը գյուղից դուրս եկավ, շտապի՛ր, _____:

Մայրդ հոտի հետ գնաց, _____:

Բոլուկը քեզ ոչինչ չթողեց ուտելու, _____:

Շարունակի՛ր.

հավ-_____

ձուտ-_____

աստղ-_____

թաթ-_____

ձուկ-_____

մուկ-_____

թիթեռ-_____

Ի՛նչ մասնիկ ավելացրիր: Գրի՛ր այդ մասնիկը: _____

Գրի՛ր ինչ արեց այդ մասնիկը: _____

այսպես՝
շուն-շնիկ



Փորձի՛ր դիմել այսպես.

-Ո՛ր ես այդպես շտապում, առվա՛կ:

-Ինչպե՛ս ես այդքան մեծացել, _____:

-Ինչո՞ւ ինձ հետ չես խաղում, _____:

-Ինչքա՞ն փոքրիկ ես, _____:

-Ի՛նչ ուրախ է ձեզ հետ, _____:

-Շա՛տ արագ եք վազում, _____:

Շեշտերը չմոռացա՛ր դնել: Լա՛վ:



Նույն միտքն արտահայտող նախադասությունները գույգերով գրի՛ր:

Լսո՛ւմ ես, դեղձանիկներս ինչպե՛ս են երգում:

Լսո՛ւմ ես, դեղձանիկներդ ինչպե՛ս են երգում:

Լսո՛ւմ ես, իմ դեղձանիկները ինչպե՛ս են երգում:

Լսո՛ւմ ես, քո դեղձանիկները ինչպե՛ս են երգում:

Փորձի՛ր լրացնել այսպես.

-Նորից կլորացել ես, լուսի՛ն, նորից գեղեցկացել ես:

_____, ձմե՛ռ, _____:

_____, քամի՛, _____:

_____, արև՛, _____:

_____, անձրև՛, _____:

_____, աստղե՛ր, _____:

_____, ջրե՛ր, _____:

_____, գետակնե՛ր, _____:

Լրացրո՛ւ.

Տղան _____ նման ուժեղ էր:

Տղան _____ պես ճարպիկ էր:

Տղան խելացի էր, ինչպես _____:

Աղջիկը _____ նման վախկոտ էր:

Աղջիկը _____ պես բարի էր:

Աղջիկը քնքուշ էր, ինչպես _____:





Դիմի՛ր հերիաթների հերոսներին.

- Ծի՛տ, _____

_____, Ուլիկ,
_____, Գա՛լլ:

Նախադասությունները լրացրո՛ւ.

Աչքերը _____ նման կապույտ են:
Այտերը _____ պես կարմիր են:
Մազերը սև են, ինչպես _____:
Ատամները _____ նման սուր են:
Ոտքերը _____ պես արագաշարժ են:
Աչքերը փայլուն են, ինչպես _____:

Իկ մասնիկն ավելացրո՛ւ այս բառերին.

Հակոբ-_____
Անուշ-_____
Արև-_____
Հայկ-_____



Քո կարծիքով, ե՛րբ ենք անուններին ավելացնում **իկ** մասնիկը:

Հարցով դիմիր՝

ա) լուսնին

բ) փկնիկիդ կամ գնդակիդ

գ) թափառող շներին



Ում դիմում ես, նրա անունն առանձնացրիր ստորակետով: Շեշտն էլ չմոռացար դնել:
Հարցական նշանը, գիտեմ, որ չես մոռացել դնել: Կեցցեն:

Փորձիր լրացնել.

- Կուկո՛ւ, կուկո՛ւ, ի՛մ կուկուներ,
Ե՛րբ պիտի դուք առնեք թներ,
Թռչե՛ք, գնա՛ք, ուրախանա՛ք, - _____ մարիկ Կկու ն,

- Վա՛յ-վա՛յ, դո՛ւ-դո՛ւ,
Իմ լավ կուկու.
Ո՛ր սև սարում,
Ո՛ր անտառում,
Ո՛ր թփի տակ,
Կորար մենակ...
Վա՛յ-վա՛յ, դո՛ւ-դո՛ւ,
Իմ խեղճ կուկու, - _____ մարիկ Կկու ն,

- Վա՛յ, չկտրե՛ս,
Աստված սիրես,
Էս էլ առ տար
Ու թող դադար՝
Վերջինը գեթ
Մնա ինձ հետ, - _____ մարիկ Կկու ն...



Բացականչական նշանները (!) ճիշտ կարդացիր: Ապրեն:

Նամակ գրի՛ր այն հերոսին, որին շատ ես սիրում:



հյուր-
հյուրանոց
մեղու-
մեղվանոց

Դու էլ ինձ նման շարունակի՛ր.

հիվանդ-_____

գազան-_____

ծաղիկ-_____

մրջյուն-_____

աղբ-_____

Ո՛ր մասնիկն ավելացրիր այս բառերին: Գրի՛ր այդ մասնիկը: _____
Գրի՛ր՝ ինչ է ցույց տալիս այդ մասնիկը:

Գրի՛ր այն նախադասությունները, որոնք ասում ես,
երբ շա՛ր ուրախացած ես լինում:

Եթե պետք է, անպայման դի՛ր բացականչական նշանը (!):



Նարցների պապասխանները գրի՛ր.

Ինչպիսի՞

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Ինչե՞րը

2. _____
1. _____
4. _____
3. _____

Ինչո՞ւ

1. _____
4. _____
3. _____
2. _____

Ինչպե՞ս

1. _____
3. _____
2. _____
4. _____

Ի՞նչ արեցին

3. _____
2. _____
1. _____
4. _____



Պապասխանները համարներով միացրո՛ւ և նախադասությունները գրի՛ր:

**Գայլը նայեց արջին ու աղվեսին նախադասությանը
գարնացած բառն այնպես ավելացրո՛ւ, որ՝**

ա) գայլը լինի գարնացած

բ) արջը լինի գարնացած

գ) աղվեսը լինի գարնացած

դ) նայելը լինի գարնացած

**Ընկել ես մի անմարդարնակ կղզի: Գեիկին խնդրի՛ր,
որ նամակդ տեղ հասցնի: Այդ նամակը գրի՛ր:**



Հասցեդ գրել չմոռանա՛ւ:

**Բառերն այնպես միացրո՛ւ,
որ քեզ ծանոթ բառեր ստացվեն.**

*ռու նգ, գու նդ, հայր, ջուր, մայր, մոխիր
եղբայր, եղջյուր, ամբար, ասեղ, ավազան, աման:*

**Նախադասություններն այնպես դասավորի՛ր,
որ պարմություն ստացվի.**

Թռչունը շատ փոքր է:

Աշխարհի ամենափոքր թռչունը ապրում է Ամերիկայում:

Այդ պատճառով էլ նրա 5-6 հատը կարելի է տեղավորել ձեռքի ափի մեջ:

Նրան կոչում են «ճանճ-թռչուն»:

Այդ թռչունն ունի գույնագույն փետուրներ:

Դիմա կարդա՛ ստացված պարմությունը:

Ընկերներիդ թող ասեն, ստացվե՞ց, թե՛ ոչ:

**Սրանք հայտարարությունների ցուցանակներ են:
Հայտարարությունները շարունակի՛ր .**

Շաք եմ ուզում ունենալ

Նվիրում եմ

Այսպիսի ընկեր եմ փնտրում



**Քանի՛ նախադասություն կարող ես կազմել,
որոնց մեջ լինեն միայն այս բառերը.**

խաղաղ, արևը, շողշողուն, ուրախ, գլորվում էր, երկնքում:

Տարցերի պատասխանները գրի՛ր.

Եթե խոսքը մի ականջից մտնի, մյուսով դուրս չգա, ի՞նչ կլինի:

Եթե բոլոր խելոք խոսքերը ականջիդ օղ անես, ինչի՞ նման
կլինես:

Եթե վախից նապաստակի պես դողում ես, քաջությունից ի՞նչ ես անում:

Եթե գլուխդ հանկարծ պայթի, ի՞նչ կլինի:

Եթե բոլոր մարդիկ գլուխները կորցնեն, ի՞նչ կլինի:



**Գրի՛ր այն նախադասությունները, որոնք ասում ես,
երբ շա՛ր գարնացած ես լինում:**

Եթե բացականչություններ կան, չմոռանաս բացականչական նշանները դնել:



Մրանք պարասխաններն են: Նարցերն ի՛նքդ գրի՛ր.

- Ինձ մի կոտ ոսկի ես պարտք, եկել եմ, տանեմ:

- Գնում եմ Աստծու մոտ:

- Հա՛, ասա՛, քույրի՜կ ջան, ես եմ բարեկենդանը:

- Աստված ասաց, որ քո տակ ոսկի կա: Մինչև այդ ոսկին չհանեն, որ արմատներդ
հողին հասնեն, դու չես կանաչի:

- Ա՛յ որդի, էս բզեզն իմ մորքուրն է: Շատ աշխատելուց փոքրացավ, բզեզ դարձավ:

Կարծում եմ՝ արդեն պետք չէ հարցական նշանների մասին հիշեցնել:



Կարո՞ղ ես նախադասություններն այնպես
դասավորել, որ պարմություն ստացվի: Փորձի՛ր:



Իսկ փոքր աղջիկը կարողանում է անել այն,
ինչ որոշ անհրձի կարողանում:

Էս թագավորը ունենում է երեք աղջիկ:

Մեծ աղջիկը կարողանում է երբեք
չթարփախել:

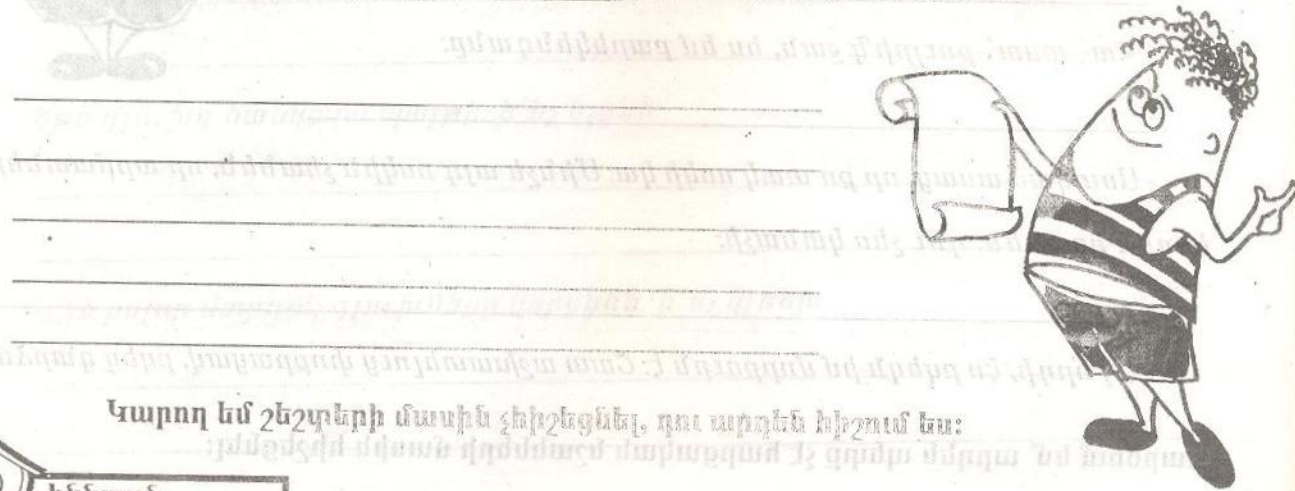
Մի թագավոր է լինում:

Աղջիկներից ամեն մեկը մի շնորհք է
ունենում:

Միջինիկը կարողանում է միշտ ուրախ լինել:

Կարդա՛ պարմությունը:

Կրաման գրի՛ր, որով հրամայում ես հրաման չստալ:



Կարող եմ շնչերի մասին չհիշեցնել, դու արդեն հիշում ես:

Պատմողի խոսքերն ի՞նքդ լրացրու:



- Ա՛յ, որ ասում եմ հիմար ես, չես հավատում,-

_____, - Էսքան եղն ու
բրինձը միանգամից ինչի՞ համար ես առել բերել...

- Ծուղրուղո՛ւ,- _____, - փո՛ղ եմ
գտել, ծուղրուղո՛ւ...

- Լսի՛ր, բարեկա՛մ,- _____, - Էս
կաթնատու կովը ես քեզ կտամ երեք տարի ժամանակով:

- Հերիք է, հերիք,- _____,

Էս հիմարը որտեղի՞ց եկավ, ո՞նց թե՛ մոզին ավերակի վրա ծախեցի:

- Վա՛յ, տղե՛րք, կացին ախպերը բարկացել է, տեսե՛ք՝ ոնց է կարմրել,-
_____, - որտեղ որ է, մեր գլխին մի փորձանք կբերի:

**Գրի՛ր այն նախադասությունները, որոնք ասում ես,
երբ մի բան քեզ շարք է դուր գալիս:**

Եթե բացականչում ես, դի՛ր բացականչական նշանները:

**Տղան ժպտաց մայրիկին նախադասությանը
ուրախ ու գվարթ բառերը այնպես ավելացրո՛ւ, որ**

ա) տղան լինի ուրախ ու գվարթ

բ) մայրիկը լինի ուրախ ու գվարթ

գ) ժպտալը լինի ուրախ ու գվարթ

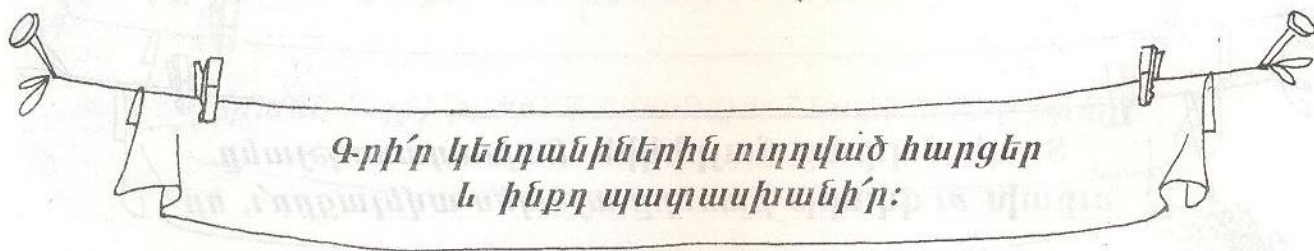
**Կարո՞ղ ես նախադասություններն այնպես
դասավորել, որ պարամություն սրացվի: Փորձի՛ր:**



Պալատի կողքին մի անտառ է լինում:
Ահա հենց այդ փշակում էլ ապրելիս է լինում
ծեր մողեսը:

Անտառում մի սառը ջրհոր է լինում:
Էս թագավորը մի պալատ է ունենում:
Ջրհորի մոտ մի հաստաբուն կաղնի է լինում:
Կաղնու վրա մի մեծ փշակ է լինում:
Մի երկրում մի թագավոր է լինում:

Գրածդ կարդա՛: Պարամություն սրացվե՛ց: Լավ է:



**Գրի՛ր կենդանիներին ուղղված հարցեր
և ինքդ պատասխանի՛ր:**

Օրագիր
Գրի՛ր այս շաբաթվա դեպքերը:

երկուշաբթի

երեքշաբթի

չորեքշաբթի

հինգշաբթի

ուրբաթ

շաբաթ

կիրակի



Սրանք հայտարարությունների ցուցանակներ են:
Հայտարարությունները շարունակիր.

Կորել է

Գրել եմ

Փնարում եմ



Գրի՛ր այն նախադասությունները,
որոնք ասում են շա՛ր ինքդիցիս:

Նախադասությունից բառներ հանի՛ր և երկու բառ թող՛, որ
իմանանք, թե ինչն ինչ արեց.

Հալածված, հոգ նաժ, պոչատ աղվեսը շան բերանից մի կերպ փախավ:

Նախադասությունը կարդա՛: Սրացվե՛ց՝ ինչը ինչ արեց: Կեցո՛ղս:

**Նույն միտքն արտահայտող նախադասությունները
գույգերով գրի՛ր:**

Եղբայրս սովորում է երկրորդ դասարանում:

Քո եղբայրը սովորում է երկրորդ դասարանում:

Եղբայրդ սովորում է երկրորդ դասարանում:

Իմ եղբայրը սովորում է երկրորդ դասարանում:

**Վագրիկը ժպտով նայեց հայր վագրին
և մայր վագրին նախադասությանը
գարմացած ու հիացած-ն այնպես ավելացրո՛ւ, որ՝**

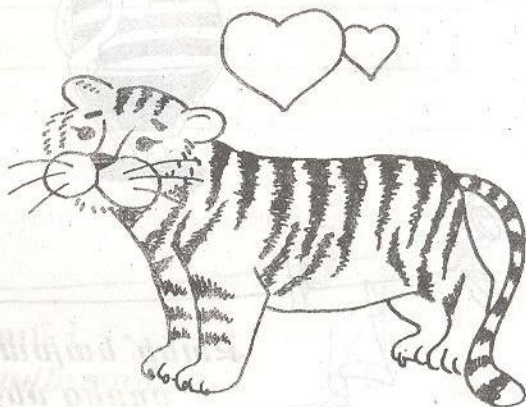
ա) վագրիկը լինի գարմացած ու հիացած

բ) ժպտը լինի գարմացած ու հիացած

գ) նայելը լինի գարմացած ու հիացած

դ) հայր վագրը լինի գարմացած ու հիացած

ե) մայր վագրը լինի գարմացած ու հիացած



Գրի՛ր՝ ինչ են մտածում ընկերները



Մի ընկերը մտածում է. _____

Մյուս ընկերը մտածում է. _____



Չակերպները չմոռանաս դնել:

**Քանի՛ նախադասություն կարող ես կազմել,
որոնց մեջ այս բոլոր բառերը լինեն.**

բուն, փչակում, ապրում էր, փոքրիկ, կախարդ, մեծ, ծառի, ծեր:



Ընկերոջդ հետ գրավոր գրուցի՛ր:

Առաջին նախադասությունը մի քիչ խորքից սկսի՛ր:

Գծիկները չե՛ր մոռացել: Շա՛ր ապրե՛ր:

**Ժամացույցը չխկչխկում է
նախադասությանը բառեր ավելացրո՛ւ:**

Բարձրաձայն կարդացե՛ր:

**Նախադասություններն այնպես դասավորի՛ր,
որ պարամություն ստացվի:**

Այդ փոքրիկ կապիկը շատ քիչ է ուտում:

Նա փոքրիկ է, մի մատնաչափ:

Մի օրում ուտում է խաղողի մի հատիկ, արևածաղկի
մի քանի սերմ և խմում է մի մատնոցաչափ ջուր:

Մամբոն մի գեղեցիկ կապիկ է:

Քչակեր փոքրիկը քնում է կա՛մ հին կիսագուլպայի
մեջ, կա՛մ բաճկոնի գրպանում:



Ստացված պարամությունը կարդա՛:

**Այս բառերով
քանի՞ նախադասություն կարող ես կազմել:**

չարածճի, շատախոս, կռվարար, էին, կատուն, գորտը, ընկերներ, արաղաղը:

**Ի՞նչն է կրկնվում այս բառերում:
Գրի՛ր կրկնվող բառը:**

ցրահլ,
ցրտադիմացկուն,
ցրտահարվել,
ցրտաշունչ:

սևահիւստ,
սրտաբաց, %
սրտամոտ,
սրտատրոգի:

սրընթաց,
սրել,
սրիչ,
սրամարտ,
սրամիտ,
սրածայր:

կիսաշրջան,
կիսաքանո,
կիսամաշ,
կիսնի,
կիսաբաց,
կիսառնի:



Գրավոր զրուցի՛ր տրանսֆորմաներից մեկի հետ:



Նախադասությունները հնարավորին չափ
շափ բառերով լրացրո՛ւ.

[illegible]

Գրի՛ր ասացվածքները.



Գրի՛ր թռչուններին ուղղված հարցեր և
ի՛նքդ պատասխանի՛ր:

Ներքաթի (մուլտֆիլմի, կինոնկարի...) հերոսներին
հարցեր տո՛ւր.
Թո՛ղ ընկերդ պատասխանի հերոսի փոխարեն:



Ա՛յն հերոսին նամակ գրիր, որը, քո կարծիքով, չար է:

Ի՞նչ կլինենք...



Եթե հսկա լինեի,

Եթե մրջյունները մարդկանցից մեծ լինեին,

Եթե տները ծառերից կախված լինեին,

Եթե ծաղիկները հողին կպած չլինեին,

Եթե պաղպաղակները դաշտում աճեին,

Ասացվածքները գրի՛ր.

առաջ, գործ, հետո, մտածի՛ր, սկսի՛ր

գայլի, երբեք, չի կշտանա, փորը

չմտնողը, ջուրը, չի սովորի, լողալ:

Ում հետ ուզում ես՝ երկխոսություն գրի՛ր:

Նախադասությունից բառեր հանի՛ր և երկու բառ թո՛ղ
այնպես, որ իմանանք, թե ովքեր ինչ էին անում:

Գետափի ավազներում, ջրում, մոտակա անտառակում երեխաները
աղմկում էին:

Նախադասությունը կարդա՛: Սքողվե՛ց՝ ովքեր ինչ էին անում: Շա՛տ ապրես:

Ես հիմա պատմում եմ այսպես.

Ես հեծանիվ ունեմ: Հայրիկս է՛լնձ սովորեցնում հեծանիվ վարել: Շատ արագ
եմ վարում հեծանիվս: Ընկերս է՛լ հեծանիվ ունի: Ես ու ընկերս հեծանիվներով
մրցում ենք: Ես ավելի արագ եմ վարում, քան ընկերս:

Այս պատմությունը եղել է անցած տարի:
Պատմում եմ այսպես.

Անցած տարի ես հեծանիվ ունեի:

Եկող տարվա մասին պատմում եմ այսպես.

Եկող տարի ես հեծանիվ կունենամ:

Մա շնորհակալական բացիկդ է ուսուցչիդ: Ձևավորի՛ր և գրի՛ր:



**Մա այն բացիկն է,
որով շնորհավորում ես ընկերներիդ ամառային
արձակուրդի առթիվ:**

Իմ նամակը քեզ

**Այս փարի էլ աշխատեցինք միասին: Գիտե՛ս, կարծում եմ, որ արդեն
մեծ ես և կարող ես ինձ օգնել: Գրի՛ր, խնդրում եմ, այն վարժություն-
ների պահանջները, որոնք սիրով և հեղափոխությամբ ես արել: Նաև
այն վարժությունները գրի՛ր, որոնք դժվարացել ես կատարել կամ
հեղափոխիչ չեն եղել: Անպայման գրի՛ր: Այսքանը: Մպաստում եմ:**

**Իմ հասցեն է՝
Ք. Երևան-64,
Նարավարենմության գանգված,
Առնո Բաբաջանյան պողոտա,
«Մխիթար Մեթաստացի»
կրթական համալիր,
Մարիեփ Սիմոնյան**

Նկարիչ՝ Գոհար Մանույան
Խմբագիր՝ Դորա Մարտիրոսյան
Էջադրող՝ Արարակ Պեպրոսյան



Ստորագրված է 03.07.96 թ.:

Չափսը՝ 60x90 $\frac{1}{8}$:

Թուղթ՝ օֆսեթ №1:

Տպագրական 13 մամուլ:

Տպագրությունը՝ օֆսեթ:

Տպաքանակը՝ 30 000:

Պատվեր՝ 150

«Պարբերական» հրատարակչության
տպարան:

Հասցեն 375023 ԵՐԵՎԱՆ

Արշակունյաց պող. 2.

ՀՀ «Մխիթար Սեբաստացի»
կրթահամալիրի

«Անիվ» դուստր ձեռնարկության

«Շաղիկ» հրատարակչություն:

Հասցեն՝ 375064 ԵՐԵՎԱՆ

Հ/Ա Բ-1 քաղամաս,

Ա.Բաբաջանյան փ.

